



COLEGIUL NAȚIONAL IAȘI

Str. Arcu nr. 4, Telefon: 0232 214 036, Fax: 0232 264 385

www.colegiunationaliasi.ro

email: colegiunationaliasi@yahoo.com

Nr. 4014/19.12.2022

Avizat în CP din data de 15.12.2022

Aprobat în CA din data de 19.12.2022

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022 – 2027

STRUCTURA

PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

I. DIAGNOZA

I.1. ARGUMENT	4
I.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN	6
I.2.1. Istorul Colegiului Național.....	6
I.2.2. Elemente de cultură organizațională	24
I.2.3. Analiza informațiilor de tip cantitativ	27
I.2.4. Analiza informațiilor de tip calitativ.....	47
I.2.5. Analiza comunității.....	96
I.2.6. Analiza PESTE.....	100
I. 2.7. Analiza SWOT.....	113
II.STRATEGIA	123
II.1. Viziunea și misiunea școlii.....	123
II.2. Ținte strategice.....	123
III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI.....	125
III.1. Operaționalizarea pentru anul 2022-2023.....	125
IV. MODALITĂȚI DE EVALUARE.....	134
V. ACTE NORMATIVE/ LEGISLAȚIE	138

I.1. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională a Colegiului Național, Iași se circumscrică obiectivelor prioritare stabilite de direcțiile de acțiune ale Inspectoratului Școlar al Județului Iași, formulate în acord cu proiectele pe termen lung și mediu ale Guvernului României și ale M.E. în domeniul educației, cu principalele documente europene a căror semnatară este și România.

Sistemul educațional, ca principală componentă a sistemului social, este influențat de o serie de factori, cum ar fi: modificarea competențelor pentru anumite profesii, scăderea ponderii anumitor profesii pe piața muncii și apariția de noi profesii, în special în domeniul terțiar și cuaternar, evoluția rapidă a științei și a tehnicii, informatizarea și digitalizarea societății și nu în ultimul rând evoluția demografică și modificările geopolitice în contextul extinderii și al consolidării U.E. și al globalizării. Consecință a acestor influențe și condiționări, educația se află într-o continuă schimbare, pentru a asigura:

- dezvoltarea personalității și capacitatea de adaptare a indivizilor;
- dezvoltarea voinței lor personale;
- dezvoltarea solidarității colective.

În aceste condiții, specialiștii din domeniul educației propun modificări de esență în domeniul strategiilor didactice, întrucât elevii trebuie să aibă acces la noi medii de învățare, ceea ce înseamnă:

Trecerea

de la

la

instruirea centrată pe profesor	→	instruirea centrată pe elev
învățare bazată pe cunoștințe și fapte	→	gândire critică, decizii pe informație
învățare pasivă	→	învățare activă, explorare, investigare
muncă izolată, individualism	→	muncă în colaborare, lucru în echipă
comunicare de informații	→	competențe de informare și praxeologice
reacție la situație	→	acțiune planificată, proactivă
context artificial, izolat	→	context autentic, real
stimularea unui singur simț	→	stimulare multisenzorială
progres pe un singur parcurs	→	progres pe parcursuri multiple
un singur mijloc de comunicare	→	învățare în mediu multimedia
context fizic	→	context hibrid, virtual

Prezentul document ține cont de contextul actualei descentralizări a sistemului de învățământ și de asigurarea calității în învățământul preuniversitar. Din această perspectivă, direcțiile principale de acțiune au în vedere:

- formarea și dezvoltarea competențelor cheie europene elevilor care parcurg învățământul obligatoriu;
- asigurarea accesului la educație pentru elevii care provin din grupuri dezavantajate;
- monitorizarea și evaluarea continuă a progresului școlar;
- elaborarea și implementarea de proiecte educaționale care să răspundă unor nevoi identificate ale elevilor;
- eficientizarea activității didactice prin identificarea și promovarea unor strategii didactice adaptate nevoilor fiecărui colectiv de elevi;
- dezvoltarea unei strategii instituționale pentru asigurarea calității în educație bazată pe evaluare, analiză și acțiune corectivă continuă bazată pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri de intervenție;
- diversificarea ofertei de dezvoltare profesională a cadrelor didactice și stimularea acestora în vederea implementării în actul didactic a competențelor profesionale dobândite;
- asigurarea condițiilor materiale adecvate unui învățământ modern și competitiv

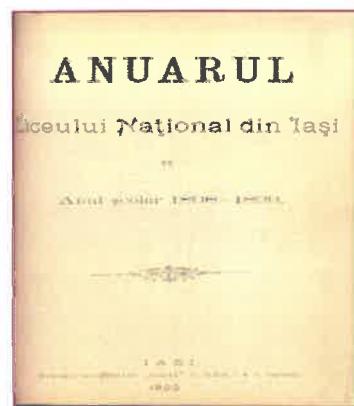
Exercitarea atribuțiilor managerului de unitate școlară implică:

- realizarea periodică a unei analize realiste și complete pentru identificarea obiectivelor prioritare și a planurilor operaționale de intervenție corectivă;
- stabilirea, coordonarea și monitorizarea programelor de îmbunătățire a punctelor slabe identificate în urma diagnozei mediului intern;
- elaborarea unei strategii pentru formarea continuă a cadrelor didactice care să permită flexibilizarea metodelor de comunicare pornind de la problemele specifice identificate prin analiza nevoilor de formare;
- oferirea serviciilor de consultanță, de monitorizare și de control de calitate, facilitând astfel procesul de descentralizare în sistemul educațional;
- promovarea și realizarea în comunitate și în beneficiul ei a unei imagini pozitive privind eficiența formării profesionale inițiale și continue, astfel încât școala să se constituie într-un furnizor real de servicii educaționale.

I.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

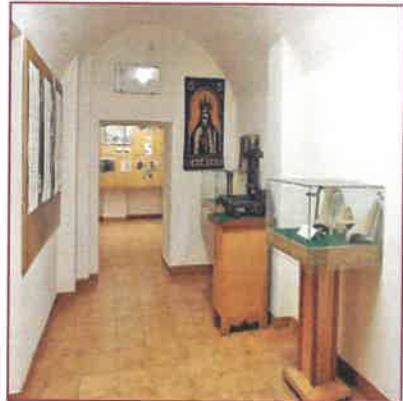
I.2.1. Istoricul Colegiului Național

- 23 ianuarie 1828** • Din inițiativa cărturarului Gheorghe Asachi, s-au deschis cursurile Gimnaziului Vasilian în spațiul de la Mănăstirea „Trei Ierarhi”.
- 20 martie 1834** • S-au deschis cursurile Academiei Mihăilene, eveniment ce a marcat începutul reorganizării învățământului liceal și superior din Moldova.
- 16 iunie 1835** • Are loc inaugurarea oficială a Academiei Mihăilene „cu toată solemnitatea și cuviința potrivită unui asemenea memorabil și folositor așezământ”.
- S-a conceput și emblema Academiei: un scut rotund, albastru în mijloc, încoronat de o coroană de frunze de stejar, iar în centru un porumbel, având pe margine inscripția Academia Mihăileană și anul înființării - 1834.
- 12 septembrie 1860** • S-a atribuit denumirea de Colegiul Național, instituției ce a organizat cursurile gimnaziale în cadrul Academiei Mihăilene.
- 1862-1863** • Titu Maiorescu a fost numit director al Colegiului Național. În această calitate, a pus bazele bibliotecii școlii, prin donația a șapte volume.
- 25 noiembrie 1864** • Domnitorul Principatelor Unite ale Moldovei și Țării Românești, Al. I. Cuza, prin promulgarea „Legii asupra instrucțiunii publice”, a asigurat stabilitate și noi oportunități de dezvoltare a școlii; din acel moment instituția a primit numele de Liceul Național, Iași.
- 5 aprilie 1890 – 9 noiembrie 1894** • S-a constituit noua clădire a școlii (corpusul A).
- 1899** • S-a editat primul volum al „Anuarului Liceului Național”, din Iași.
- 1903** • Se editează revista elevilor, „Spre lumină”, titlul ce-l va purta și imnul liceului.



- 1916-1918** • În clădirea liceului a funcționat Spitalul Militar 286 și „Crucea Roșie” filiala Iași.

- 7 noiembrie 1926** • S-a inaugurat căminul de elevi (Corp B), prin contribuția părintilor de atunci ai școlii.



- 1935** • A apărut monografia lui Constantin I. Andreescu „De la Academia Mihăileană la Liceul Național”.

- 1944** • Operațiunile militare au impus evacuarea liceului la Făget – Lugoj, moment în care s-a pierdut o bună parte a arhivei și a volumelor bibliotecii.

- 1948-1977** • Instituția a funcționat sub denumirile: Liceul de Băieți nr.1, Liceul nr.1 „Mihail Sadoveanu”, Liceul de matematică-fizică nr.1 „Mihail Sadoveanu”.

- 23 ianuarie 1978** • S-au organizat festivități aniversare la împlinirea a 150 de ani de existență a primei școli din Moldova, cu predare în limba română. Cu această ocazie s-a revenit la denumirea de Liceul Național, Iași.



- 1978** • S-a înființat în incinta liceului Muzeul „Gh. Asachi”.

- 1983** • Liceul Național a devenit școală asociată UNESCO.

- 1985** • S-au pus bazele învățării informaticii prin achiziționarea primelor patru calculatoare;
• S-au obținut 17 premii și mențiuni la olimpiadele naționale școlare.



- 1986** • S-au obținut 29 de premii și mențiuni la olimpiadele naționale școlare.

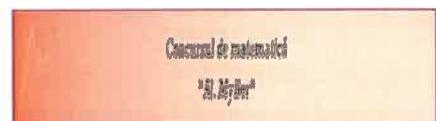
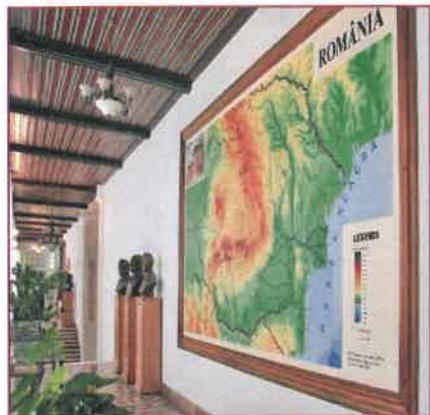
- 1987** • S-au obținut 19 premii și mențiuni la olimpiadele naționale școlare.

- 1988** • S-au obținut 20 de mențiuni la olimpiadele naționale școlare.

- 1989** • S-au obținut 16 premii la olimpiadele naționale școlare.
• A apărut Catalogul premianților și pliantul Liceului Național.



- 1990**
- Liceul a revenit la profilul real – umanist, asigurând studiul intensiv sau bilingv al limbilor străine.
 - S-au obținut 18 premii și mențiuni la olimpiadele naționale școlare.
- 1991**
- Pictorul Victor Bicer a reconstituit harta istorică a României, după lucrarea realizată de pictorul Neculai Popovici – Lespezi în anul 1927 și distrusă în 1988.
 - S-au obținut 21 de premii și mențiuni la olimpiadele naționale școlare.
- 1992**
- S-au obținut 20 de premii și mențiuni la olimpiadele naționale școlare.
- 1993**
- Au început lucrările de consolidare a Corpului A.
 - S-a editat Anuarul Liceului Național pentru anii 1978 – 1992.
 - S-au obținut 16 premii și mențiuni la olimpiadele naționale școlare.
- 1994**
- S-au obținut 21 de premii la olimpiadele naționale școlare.
- 1995**
- S-au obținut 28 de premii la olimpiadele naționale școlare.
- 1996**
- S-au obținut 37 de premii și mențiuni la olimpiadele naționale școlare.
 - Colegiului Național Iași i s-a aordat Diploma de Instituție UNESCO.
- 1997**
- S-au obținut 28 de premii la olimpiadele naționale școlare.
- 1998**
- Școala și-a reluat denumirea de Colegiul Național, Iași, conform Ordinului ministrului învățământului mr. 3761/30.04.1996.
 - S-a editat Anuarul Liceului Național pentru anii 1978 – 1997; începând din anul 1998, Anuarul Colegiului Național s-a editat în fiecare an.
 - S-au obținut 27 de premii și mențiuni la olimpiadele naționale școlare.
- 1999**
- S-a inaugurat noua sală de gimnastică.



- S-au obținut 11 premii și mențiuni la olimpiadele naționale școlare.

2000 • S-au obținut 3 premii și mențiuni la olimpiadele naționale școlare.

2001 • S-au obținut 13 premii și mențiuni la olimpiadele naționale școlare.



nouembrie 2002 • Colegiului Național i-a fost recunoscută calitatea de școală de elită a învățământului românesc prin acordarea de către M.E.C. a Diplomei de Excelență.
• S-a obținut un premiu la olimpiadele internaționale.
• S-au obținut 11 premii și mențiuni la olimpiadele naționale școlare.
• S-au derulat trei proiecte Comenius.

2003 • S-au organizat festivități aniversare la împlinirea a 175 de ani de existență a Colegiului Național – foști directori ai Colegiului Național au primit distincții din partea Instituției Prezidențiale.
• S-a inaugurat noua sală de festivități a Colegiului Național.
• A apărut monografia „Colegiului Național Iași 1828 – 2003”, realizată de prof. Vasile Buznosu.
• S-a editat Albumul aniversar al Colegiului Național 1828 – 2003, realizat de profesorii: Rodica Luca, Eugenia Stoleriu, Dorina Apetrei și Doina Moraru.
• Colegiul Național a organizat prima ediție a Concursului Național de Matematică „Al. Myller”.
• S-a obținut un premiu la olimpiadele internaționale.
• S-au obținut 12 premii și mențiuni la olimpiadele naționale școlare.
• S-au derulat cinci proiecte Comenius și un proiect Leonardo da Vinci pentru elevi.
• Colegiul Național a devenit membru al Proiectului pilot „De la învățământul bilingv către filierele francofone”, desfășurat de MEC și Ministerul Francez al Afacerilor Externe.
• Colegiul Național a devenit școală parteneră a statului german în proiectul „Deutsches Sprachdiplom”.
• Colegiului Național Iași i-a fost recunoscută calitatea actului educațional prin acordarea Diplomei de Excelență din partea Ministerului Educației și Cercetării.



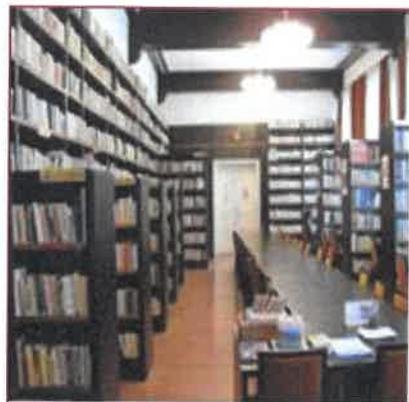
- 2004**
- S-au finalizat lucrările de consolidare ale Corpului A, a Sălii de Educație Fizică și a corpului de legătură dintre tronsoanele A și B.
 - S-a obținut un premiu la olimpiadele internaționale;
 - S-au obținut 19 premii și mențiuni la olimpiadele naționale școlare.
 - S-au derulat patru proiecte Comenius și două proiecte Euroscola.
 - S-au organizat manifestări naționale și internaționale:
 - Concursul Național de Matematică „Al. Myller”;
 - Deschiderea oficială a „Săptămânii Științelor”;
 - Deschiderea oficială a „Săptămânii Comenius”.
 - Colegiului Național Iași i-a fost recunoscută calitatea actului educațional prin acordarea Diplomei de Excelență din partea Ministerului Educației și Cercetării.
 - S-au obținut două premii la olimpiadele internaționale.
 - S-au obținut 23 premii și mențiuni la olimpiadele naționale școlare.
- 2005**
- S-au derulat patru proiecte Comenius și un proiect Leonardo da Vinci pentru elevi.
 - S-au organizat manifestări naționale:
 - Olimpiada Națională de Fizică;
 - Concursul Național de Matematică „Al. Myller”.
 - Colegiul Național a primit următoarele distincții:
 - Primul titlu de *Școală Europeană*, din partea Guvernului României, Comisiei Europene și Ministerului Educației și Cercetării;
 - Diplomă de Excelență din partea Ministerului Educației și Cercetării, pentru calitatea actului educațional.
 - S-a adoptat stema Colegiului Național, stemă ce preia însemnele heraldice ale sigiliului Gimnaziului Vasilian și ale Academiei Mihăilene.
- 2006**
- Au început lucrările de consolidare a Corpului C.



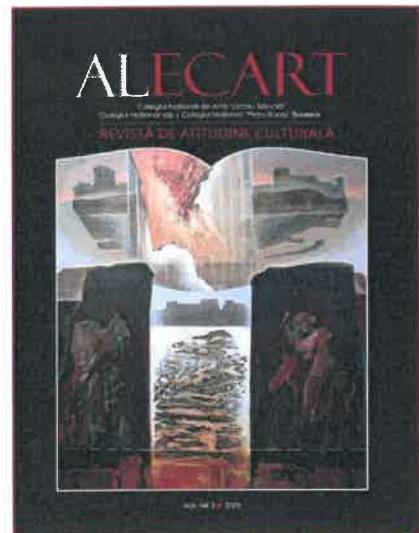
- S-a modernizat și s-a informatizat biblioteca liceului, care a primit cu această ocazie numele de Biblioteca „Titu Maiorescu”.
- S-au obținut trei premii la olimpiadele internaționale.
- S-au obținut 24 de premii și mențiuni la olimpiadele naționale școlare.
- S-au derulat trei proiecte Comenius și un proiect Leonardo da Vinci pentru elevi.
- S-au organizat manifestări naționale:
 - Olimpiada Națională de Matematică;
 - Concursul Național de Matematică „Al. Myller”.
- Colegiului Național Iași i-a fost recunoscută calitatea actului educațional prin acordarea Diplomei de Excelență din partea Ministerului Educației și Cercetării.

2007

- S-au finalizat lucrările de consolidare a corpului C.
- Au început lucrările de consolidare a corpului B.
- S-a obținut un premiu la olimpiadele internaționale.
- S-au obținut 30 de premii și mențiuni la olimpiadele naționale școlare.
- S-au derulat două proiecte Comenius, două proiecte Leonardo da Vinci pentru elevi și două proiecte Leonardo da Vinci pentru profesori.
- S-au organizat manifestări naționale:
 - Olimpiada Națională de Limba și Literatura Română, clasele VII-VIII;
 - Concursul Național de Matematică „Al. Myller”.
- Colegiului Național Iași i-a fost recunoscută calitatea actului educațional prin acordarea Diplomei de Excelență din partea Ministerului Educației și Cercetării.
- Prin decizia Guvernului României, s-a inaugurat sala „Jean Monet” cu prilejul sărbătoririi a 50 de ani de la Tratatul de la Roma.



- 2008**
- S-au obținut trei premii la olimpiadele internaționale.
 - S-a obținut 34 premii și mențiuni la Olimpiadele Naționale Școlare.
 - S-au derulat două proiecte Comenius, patru proiecte Leonardo da Vinci pentru elevi și trei proiecte Leonardo da Vinci pentru profesori.
 - S-au organizat manifestări naționale:
 - Olimpiada Națională de Limbi românice;
 - Olimpiada Națională de Limbi Clasice;
 - Concursul Național de Matematică „Al. Myller”.
 - Colegiul Național a primit următoarele distincții:
 - Al doilea titlu de Școală Europeană din partea Guvernului României, a Comisiei Europene și a Ministerului Educației și Cercetării.
 - Diplomă de Excelență din partea Ministerului Educației și Cercetării, pentru calitatea actului educațional.
- 2009**
- Colegiul Național a devenit membru fondator al Asociației Colegiilor Centenare;
 - S-au obținut cinci premii la olimpiadele internaționale.
 - S-au obținut 55 premii și mențiuni la olimpiadele naționale școlare.
 - S-au derulat un proiect Comenius și un proiect Leonardo da Vinci pentru elevi.
 - S-au organizat manifestări naționale și internaționale:
 - Olimpiada Națională de Științe pentru Juniori;
 - Prima ediție a Simpozionului Național „Literatura și celealte arte”;
 - Concursul Național de Matematică „Al. Myller”.



- Colegiul Național a primit următoarele distincții:
 - Diplomă de Excelență din partea MECI, pentru calitatea actului educațional;
 - Diploma de Excelență pentru rezultatele obținute la olimpiadele și concursurile internaționale, acordată de către MECI.
- Colegiul Național s-a clasat pe primul loc în ierarhia celor mai bune licee din țară în urma rezultatelor obținute la examenul de admitere, la examenul de bacalaureat și la olimpiade naționale și internaționale.
- S-a înființat Clubul „Impact Național” care promovează voluntariatul în rândul elevilor din Iași și încurajează implicarea acestora în problemele cu care se confruntă comunitatea, coordonat de prof. Camelia Elena Chihăroi și prof. Mihaela Cobzaru.

2010

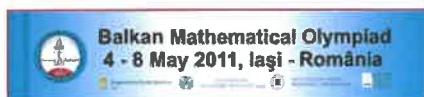
- S-au obținut șapte premii la olimpiadele internaționale.
- S-au obținut 62 de premii și mențiuni la olimpiadele naționale școlare.
- S-au derulat două proiecte Comenius, un proiect Grundtvig, un proiect TIA, un proiect Leonardo da Vinci pentru elevi și un proiect Euroscola.
- Revista elevilor Colegiului Național ”Spre lumină” a obținut premiul I la Concursul județean al revistelor școlare și s-a calificat la faza națională.
- Revista ALECART a obținut premiul I la Concursul județean al revistelor școlare și titlul de laureat la etapa națională a concursului.
- S-au organizat manifestări naționale:
 - Concursul Național de Matematică „Al. Myller”;
 - Simpozionul Național „Literatura și celealte arte”;
- Colegiul Național a primit următoarele distincții:
 - Diplomă de Excelență Instituțională acordată de M.E.C.T.S.;
 - Diplomă de Excelență pentru calitatea actului educațional acordată de M.E.C.T.S.;
 - Diplomă de Merit pentru cel mai mare număr de proiecte și parteneriate europene derulate, acordată de I.S.J. Iași;
 - Diplomă de Excelență în Educație acordată de Primăria Municipiului Iași;
 - Diplomă de excelență de la ANPCDEFP pentru calitatea implementării în România a politicilor VET europene și naționale.



- Colegiul Național s-a situat, pentru al doilea an consecutiv, pe primul loc în ierarhia învățământului preuniversitar românesc pentru rezultatele obținute la examenele naționale și olimpiadele naționale și internaționale.
- În ierarhia liceelor ieșene, Colegiul Național a obținut în anul școlar 2009 – 2010:
 - locul I pentru rezultatele obținute la examenul de admitere;
 - locul I pentru rezultatele obținute la examenul de bacalaureat;
 - locul I pentru rezultatele obținute la olimpiade naționale și internaționale.



- 2011**
- S-au obținut patru premii la olimpiadele internaționale.
 - S-au obținut 50 de premii și mențiuni la olimpiadele naționale școlare.
 - S-au derulat două proiecte Comenius, un proiect Grundtvig, un proiect TIA și un proiect Euroscola.
 - Revistele „Spre lumină” și ALECART au obținut titlul de laureat la etapa națională a concursului.
 - S-au organizat manifestări naționale și internaționale:
 - Cea de-a 28-a ediție a Olimpiadei Balcanice de Matematică, împreună cu MECTS, SSM, ISJ și UAIC;
 - Olimpiada Națională de Limba Engleză;
 - Concursul Național de Matematică „Al. Myller”;
 - Simpozionului Național „Literatura și celelalte arte”.
 - Colegiul Național a primit următoarele distincții:
 - Al treilea titlu de Școală Europeană din partea Guvernului României, Comisiei Europene și Ministerului Educației și Cercetării;
 - Diploma de excelență instituțională din partea MECTS;
 - Diplomă de excelență din partea MECTS;
 - Diplomă de excelență în educație din partea Primăriei Iași;
 - Distincție de onoare din partea Asociației Europene a profesorilor.
 - S-a introdus Uniforma Colegiului Național.



- 2012**
- S-au obținut șapte premii la olimpiadele internaționale.
 - S-au obținut 57 premii și mențiuni la olimpiadele naționale școlare.
 - S-au derulat două proiecte Comenius și un proiect

Leonardo da Vinci pentru elevi.

- Cele două reviste ale elevilor „Spre lumină” și „Alecart” au obținut titlul de laureat la Concursul Național al Revistelor Școlare.
- S-au organizat manifestări naționale și internaționale:
 - Olimpiada Națională de Istorie, în cadrul căreia s-a desfășurat și conferința „Basarabia 1812. Două secole de dramă românească”;
 - Simpozionul Național „Literatura și celelalte arte”.
- Colegiul Național a primit următoarele distincții:
 - Diploma de excelență din partea ISJ Iași, pentru viziunea managerială, pentru competență, devotamentul și profesionalismul cadrelor didactice, concretizate în rezultate remarcabile la examenul de Bacalaureat 2012;
 - Diploma de excelență pentru rezultatele deosebite obținute la olimpiadele și concursurile internaționale, din partea MECTS.

Olimpiada de istorie
Faza națională
Iași - 2012



2013

- S-au finalizat lucrările de consolidare și modernizare la corpul B.
- S-au obținut cinci premii la olimpiadele internaționale.
- S-au obținut 55 premii și mențiuni la Olimpiadele Naționale Școlare.
- S-au derulat două proiecte Comenius, un proiect TIA, un proiect Leonardo da Vinci pentru elevi.
- Cele trei reviste ale elevilor „Spre lumină”, „Alecart” și „European Fragrances” au obținut titlul de laureat la Concursul Național de Reviste Școlare și Jurnalism.
- Organizarea de manifestări naționale și internaționale:
 - a V-a ediție a Turneului Internațional al Tinerilor Matematicieni (ITYM);
 - Concursul Național de Matematică „Al. Myller”;
 - Simpozionului Național „Literatura și celelalte arte”;
 - Întâlnirea regională a coordonatorilor de proiecte europene.
- Colegiul Național a primit următoarele distincții:
 - Diploma de excelență din partea ISJ Iași;
 - Diploma de Excelență din partea MEN;
 - Diploma de Excelență din partea Comisiei de Învățământ a Senatului Românăie.



- Colegiul Național Iași a obținut Premiul I la Concursul Made for Europe, etapa națională.

2014

- S-au obținut patru premii la olimpiadele internaționale.
- S-au obținut 59 de premii la Olimpiadele Naționale.
- S-au derulat două proiecte Comenius și un proiect ERASMUS+(K2).
- Revistele elevilor „Spre lumină” și „Alecart” au obținut titlul de laureat la Concursul Național de Reviste Școlare și Jurnalism.
- S-a obținut Premiul al II lea la Concursul „Made for Europe”, etapa națională.
- Organizarea de manifestări la nivel național și internațional:
 - Simpozionul Internațional „Literatura și celelalte arte”;
 - Concursul Național de Matematică „Al. Myller”;
 - Sesiunea regională de formare ERASMUS+.
- Colegiul Național a primit următoarele distincții:
 - Diplomă de Excelență din partea MEN;
 - Diplomă de Excelență din partea ISJ;
 - Premiul „Titu Maiorescu” acordat de Alianța Colegiilor Centenare;
 - Diplomă de Excelență din partea Ministrului Educației Naționale, Remus Pricopie;
 - Diplomă de Excelență din partea Comisiei de Învățământ a Senatului României;



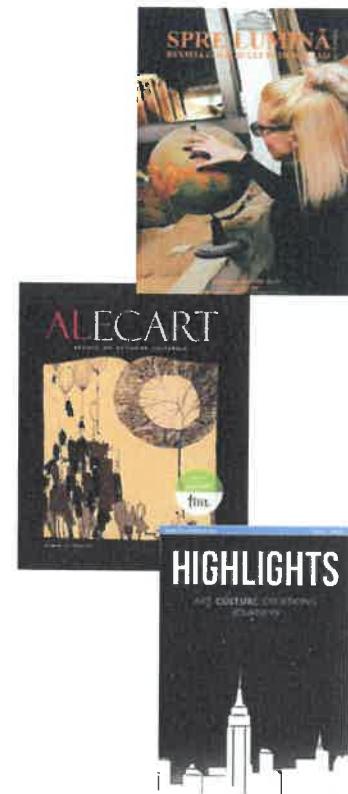
2015

- S-au obținut două premii la olimpiadele internaționale;
- S-au obținut trei premii, opt mențiuni și trei medalii la competițiile internaționale.
- S-au obținut 55 de premii și mențiuni la olimpiadele naționale.
- Cele două reviste ale elevilor, „Spre lumină” și „Alecart”, au obținut titlul de laureat la Concursul Național de Reviste Școlare și Jurnalism.
- Colegiul Național Iași a organizat și a fost partener în realizarea unor importante manifestări la nivel național și internațional:
 - Concursul Național de matematică „Al. Myller”;
 - Festivalul Internațional al Educației (FIE);
 - Festivalul Internațional de Literatură și Traducere (FILIT).
- Pentru calitatea actului educațional, Colegiului Național i s-a conferit, în anul școlar 2014-2015:
 - Diplomă de excelență din partea MECS pentru



rezultatele deosebite obținute la olimpiadele și concursurile internaționale, defășurate în anul școlar 2014-2015;

- **Diplomă de excelență** din partea Comisiei pentru Învățământ, Știință, Tineret și Sport a Senatului României, ca semn al considerației pentru strădaniile de a înălța școala românească;
- **Diplomă de excelență** din partea ISJ Iași, pentru inițierea și susținerea Simpozionului „Literatura și celealte arte”.
- Colegiul Național a obținut în anul **2015** cel de- al patrulea titlu de „**Școală Europeană**”.
- S-au obținut patru premii la olimpiadele internaționale;
- S-au obținut un premiu, patru mențiuni și trei medalii la competițiile internaționale.
- S-au obținut **58** de premii și mențiuni la olimpiadele naționale.
- Colegiul Național Iași a organizat și a fost partener în realizarea unor importante **manifestări la nivel național și internațional**:
- Simpozionul Internațional *Literatura și celealte arte*;
- Festivalul Internațional al Educației (FIE);
- Festivalul Internațional de Literatură și Traducere (FILIT).
- S-au derulat: un proiect ERASMUS+(KA2), un proiect IT Network – *School on the Cloud: connecting education to the Cloud for digital citizenship (SoC)*, proiectul educațional -Juvenes Translatores și 2 parteneriate europene.
- Revistele elevilor „Spre lumină”, „Alecart”, „Ut pictura poesis” și „Highlights”, au obținut titlul de laureat la Concursul Național de Reviste Școlare și Jurnalism.
- Pentru calitatea actului educațional, Colegiului Național i s-au conferit, în anul școlar 2015-2016:
- **Diplomă de Excelență** pentru inițierea și derularea consecventă și creativă a proiectului de jurnalism cultural „Spre Lumină”, acordată de ISJ Iași – 2015;
- **Diplomă de Excelență** din partea Primăriei Municipiului Iași, la aniversarea a 188 de ani de tradiție și performanță în educație – 2016;
- **Diplomă de Excelență** pentru rezultatele deosebite obținute la olimpiadele și concursurile internaționale, în anul școlar 2015-2016, acordată de Ministerul Educației.



2017

- S-au obținut patru premii la olimpiadele internaționale.
- S-au obținut două premii, nouă mențiuni și cinci medalii la competițiile internaționale.
- S-au obținut 47 de premii și mențiuni la olimpiadele naționale.
- Revistele „Spre lumină”, „Alecart” și „Highlights”, au obținut titlul de laureat la Concursul Național de Reviste Școlare și Jurnalism.
- În acest an școlar s-au derulat: două proiecte Erasmus+, un proiect IT Network, două proiecte educaționale și un parteneriat european.
- Colegiul Național Iași a organizat și a fost partener în realizarea unor importante manifestări la nivel național și internațional:
 - Simpozionul Internațional *Literatura și celelalte arte*;
 - Festivalul Internațional al Educației (FIE);
 - Festivalul Internațional de Literatură și Traducere (FILIT);
 - Concursul internațional de matematică ITYM.
- Pentru calitatea actului educațional, Colegiului Național i s-a conferit Diploma de Onoare pentru rezultatele deosebite obținute la olimpiadele și concursurile internaționale, în anul școlar 2016-2017, acordată de Ministerul Educației – 2017.



2018

- La olimpiadele internaționale s-au obținut **cinci** premii, iar la rezultatele la olimpiadele naționale s-au cuantificat prin **68** de premii și mențiuni și **10** elevi calificați în lot.
- Patru reviste ale elevilor, „Spre lumină”, „Alecart”, „Highlights” și „Ars Gratia Artis”, au obținut **titlul de laureat** la Concursul Național de Reviste Școlare și Jurnalism.
- În acest an școlar s-au derulat: opt proiecte Erasmus+, un proiect Acces, proiecte educaționale și parteneriate europene.
- Colegiul Național Iași a reprezentat România în evaluarea internațională PISA.
- S-a obținut al V-lea titlu de **Scoală Europeană**.
- Colegiul Național Iași a organizat și găzduit importante manifestări la nivel național și internațional:
 - Simpozionul Internațional „Literatura și celelalte arte”;
 - Festivalul Internațional al Educației (FIE);
 - Festivalul Internațional de Literatură și Traducere (FILIT);



- Olimpiada Națională de Socio-Umane;
 - Balcaniada de Geografie.
 - Pentru calitatea actului educațional, Colegiului Național i s-a conferit, în anul școlar 2017-2018:
 - *Diplomă de Excelență* pentru rezultatele deosebite obținute la olimpiadele și concursurile internaționale, în anul școlar 2017-2018, acordată de Ministerul Educației în anul 2018;
 - *Diplomă de Excelență* acordată de Primăria Municipiului Iași ;
 - La nivel județean:
 - ✓ Colegiul Național Iași a obținut cele mai mari medii de admitere;
 - ✓ a avut cele mai multe medii de 10 atât la Evaluarea Națională (14 medii de 10), cât și la examenul de Bacalaureat (5 medii de 10).
- 2019**
- La olimpiadele internaționale s-au obținut **șapte** premii, iar la olimpiadele naționale **53** de premii și mențiuni și **11** elevi calificați în lot.
 - Două reviste ale elevilor, „Spre lumină”, „Alecart”, au obținut **titlul de laureat** la Concursul Național de Reviste Școlare și Jurnalism.
 - În acest an școlar s-au derulat **șapte** proiecte Erasmus+ și un parteneriat european.
 - Colegiul Național Iași a organizat și găzduit importante manifestări la nivel național și internațional:
 - Simpozionul Internațional „Literatura și celealte arte”;
 - Festivalul Internațional al Educației (FIE);
 - Festivalul Internațional de Literatură și Traducere (FILIT);
 - Olimpiada Națională de Limba și Literatura română;
 - Organizarea întâlnirii naționale a Alianței Colegiilor Centenare, octombrie 2018;
 - Organizarea întâlnirii naționale a inspectorilor școlari generali adjuncti, octombrie 2018.
 - Pentru calitatea actului educațional, Colegiului Național i s-a conferit, în anul școlar 2018-2019:
 - *Diploma Ordinul Centenar în Educație*, acordată de Primăria Municipiului Iași;
 - *Diplomă de Excelență*, acordată de Primăria Municipiului Iași;
 - *Diplomă de Onoare*, acordată de Ministerul Educației Naționale.
 - 11 medii de 10 la Evaluarea Națională;



- 5 medii de 10 la Bacalaureat.
- la nivelul județului Iași, Colegiul Național Iași - cele mai mari medii de admitere.
- S-au obținut 238 de premii și mențiuni la olimpiadele/concursurile școlare, etapa județeană și un număr de 52 calificări la olimpiadele școlare, etapa națională;
- În acest an școlar s-au derulat 5 proiecte Erasmus+ și un parteneriat european;
- Pentru calitatea actului educațional, Colegiului Național i s-a conferit, în anul școlar 2019-2020:
 - *Diplomă de Excelență*, conferită de către Primăria Municipiului Iași;
 - *Diplomă Aniversară*, conferită de către Primăria Municipiului Iași;
 - *Diplomă de Excelență „Școala Campion”*, conferită de către Primăria Municipiului Iași, pentru rezultatele obținute de către elevii Colegiului Național Iași la examenul de Bacalaureat, sesiunea 2020;
 - *Diplomă de Excelență „Școala Campion”*, conferită de către Primăria Municipiului Iași, pentru rezultatele obținute de către elevii Colegiului Național Iași la Evaluarea Națională, sesiunea 2020;
 - *Diplomă de Excelență „Școala de 10”*, conferită de către Primăria Municipiului Iași, pentru rezultatele obținute de către elevii Colegiului Național Iași la examenul de Bacalaureat, sesiunea 2020;
 - *Diplomă de Excelență „Școala de 10”*, conferită de către Primăria Municipiului Iași, pentru rezultatele obținute de către elevii Colegiului Național Iași la Evaluarea Națională, sesiunea 2020;
- 17 medii de 10 la Evaluarea Națională;
- 9 medii de 10 la Bacalaureat;
- la nivelul județului Iași, Colegiul Național Iași - cele mai mari medii de admitere.
- S-au obținut 172 de premii, mențiuni, medalii și premii speciale la olimpiadele/concursurile școlare naționale (etapa județeană) și un număr de 5 calificări în loturile pentru olimpiadele/concursurile internaționale;
- În acest an școlar s-au derulat 4 proiecte Erasmus+;
- Colegiul Național Iași a organizat activități la nivel național și internațional - ITYM, IMAS;
- Pentru calitatea actului educațional, Colegiului Național i s-a conferit, în anul școlar 2020-2021:
 - ✓ *Diplomă de Excelență*, conferită de către Inspectoratul Școlar Județean Iași;

2020



2021



✓ *Diplomă de Excelență*, conferită de către Primăria Municipiului Iași, pentru rezultatele obținute de către elevii Colegiului Național Iași la examenul de Bacalaureat și la Evaluarea Națională, sesiunea 2021;

- La nivelul județului Iași, Colegiul Național Iași are cele mai mari medii de admitere în învățământul liceal;
- 3 medii de 10 la Evaluarea Națională;
- 3 medii de 10 la Bacalaureat;

2022

- În acest an școlar s-au derulat 5 proiecte Erasmus+ KA2 și 2 proiecte Erasmus+ KA1;
- Colegiul Național Iași a organizat activități la nivel național și internațional - ITYM, IMAS;
- Pentru calitatea actului educațional, Colegiului Național i s-a conferit, în anul școlar 2021-2022:
 - Diplomă de Excelență* conferită de către Inspectoratul Școlar Județean Iași;
 - Diplomă de Excelență* conferită de către Primăria Municipiului Iași, pentru rezultatele obținute de către elevii Colegiului Național Iași la examenul de Bacalaureat și la Evaluarea Națională, sesiunea 2022;
 - Distincția Gheorghe Asachi* conferită de către Inspectoratul Școlar Județean Iași;
- La nivel național, Colegiul Național Iași are cel mai mare număr de elevi cu media 10 (zece) la Evaluarea Națională (7 elevi);
- 4 medii de 10 la Bacalaureat;
- La nivel județean, Colegiul Național Iași are cele mai mari medii de admitere în învățământul liceal la profilul Real, specializarea Științe ale naturii și Matematică-Informatică.



Denumirile școlii de la întemeiere până în prezent

Gimnaziul Vasilian	1828 - 1834
Academia Mihăileană (Vasiliană)	1834 – 1849
Colegiul Național	1860 – 1864
Liceul Național	1864 – 1948
Școala medie de băieți nr.1	1948 – 1955
Școala medie de băieți "Mihail Sadoveanu"	1955 – 1965
Liceul Teoretic "Mihail Sadoveanu"	1965 – 1978
Liceul Național	1978 – 1998
Colegiul Național	1998 – până în prezent



Profesori și absolvenți de prestigiu ai Colegiului Național – Iași

Membri ai Academiei Române - Petru Bogdan, Gheorghe I. Brătianu, Dimitrie Brândză, Ion P. Caragiani, Radu Cernătescu, Grigore Cobălcescu, Petre Constantinescu, Ovid A. Densusianu, Anastasie Fătu, Ion Ghica, Dimitrie Gusti, Mendel Haimovici, Bogdan P. Hasdeu, Nicolae Hortolomei, Virgil Ianovici, Nicolae Ionescu, Nicolae Iorga, Constantin I. Istrati, Mihail Kogălniceanu, August Treboniu Laurian, Titu Maiorescu, Anton Naum, Alexandru Papiu-Ilarian, Cezar Petrescu, Alexandru Philippide, Alexandru A. Philippide, Dimitrie Pompeiu, Petru Poni, Raluca Rîpan, Radu R. Rosetti, Mihail Sadoveanu, Ion Mircea Savul, Cristofor-Marioneli I. Simionescu, Gheorghe Spacu, Haralambie Vasiliu, Alexandru D. Xenopol.

Eroi ai neamului românesc - Ioan D. Pastia, Mihail Cristodulo-Cerchez, Eremia Grigorescu, Nicolae Macarie, Constantin Vartolomei, Alexandru Th. Bădărău, Mihail O. Orășanu, Vasile Dimitrescu, Ioan Faifer.

Personalități ale culturii românești în următoarele domenii:

Matematicieni: Ion C. Andreescu, Constantin Clinescu, Silvia Creangă, Nicolae Culianu, Petru N. Culianu, Ștefan Emilian, Adolf D. Haimovici, Mendel D. Haimovici, Dan N. Hulubei, Gheorghe Lascăr, Octav Mayer, Dimitrie Pompeiu, Ioan I. Raianu.

Fizicieni: Alexandru Cișman, Ștefan Micle, Vasile Petrescu, Ion I. Plăcinteanu, Theodor Stamat.

Chimiști: Petru Bogdan, Radu Cernătescu, Neculai Costăchescu, Constantin Vasile Gheorghiu, Constantin I. Istrati, Gheorghe Longinescu, Petru Poni, Raluca Rîpan, Ion Mircea Savul, Gheorghe Spacu, Cristofor-Marioneli I. Simionescu, Haralambie Vasiliu.

Medici: Paul Anghel, Dimitrie Brândză, Leon Ballif, Nicolae Hortolomei, Constantin I. Istrati, Vasile Mărza, Grigore Popa, Emanuel Kiegler, Emil Savini, Constantin Strat.

Biologi: Iacob Cihac, Anastasie Fătu, Ion Ionescu de la Brad, Nicolae Leon, Constantin Visarion Mândru, Constantin Motaș, Alexandru Popovici, Ioan Tăzlăuanu, Nicolae Zamfirescu.

Economiști și filosofi: Petre Andrei, Petre Botezatu, Vasile Conta, Contantin Dimitrescu-Iași, Mihail Manolescu, Eftimie Murgu, Grigore Trancu-Iași, Ștefan Zeletin.

Istoricci: Ioan Gheorghe Andriescu, Dimitrie Berlescu, Gheorghe I. Brătianu, Valeriu G. Buțureanu, Constantin Cihodaru, Theodor Codrescu, Petre Constantinescu-Iași, Mihai Costăchescu, Aureliu Golimas, Ioan Siadbei.

Juriști: Simion Bărnăuțiu, Damaschin Bojincă, Christian Flechtenmacher, Eugen N. Herovanu, Victor Iamandi, George Mârzescu, Gheorghe Mârzescu, Constantin Miclescu, Petru Missir, Nicolae Țățomir.

Muzicieni și artiști dramatici: Constantin Botez-Penel, Radu Botez, Otto Briesse, Theodor Burada, Titus Cerne, Antoniu D. Ciolan, Radu Constantinescu, Octavian Cotescu, Eduard De Max, Aurel Ghițescu, Enrico Mezzetti, Pietro Mezzetti, Matei Millo, Dan Iordăchescu, Florica Musicescu, Dimitrie Onofrei, George Pascu, Tudorel Popa, Iosif Sava.

Pedagogi: Gheorghe Asachi, Ștefan Bârsănescu, Grigore Buțureanu, Anton Velini, Andrei Vizanti.

Pictori: Emanoil Bardasare, Ștefan Eugen Traian Boușcă, Eugen Drăguțescu, Ștefan Hotnog, Gheorghe Lemeni, Gheorghe Năstăsescu, Gheorghe Panaiteanu-Bardasare, Nicolae Popovici-Lespezi, Iosif Ross, Ștefan Șoldănescu.

Scriitori, critici literari, filologi: Iancu Alecsandri, Nicolae Barbu, Nicolae Beldiceanu, Vasile Bogrea, Traian Bratu, Valentin Bude, Vasile Burlă, Aurel Butnaru, Costache V. Carp, Victor Castano, Mihai Codreanu, Laurențiu Faifer, Benjamin Fundoianu, Emil Gărleanu, Calistrat Hogaș, Garabet Ibrăileanu, Nicolae Labiș, Ion D. Lăudat, Aurel Leon, George Mărgărit, Anton Naum, Gheorghe Păun, Dimitrie D. Pătrășcanu, Cezar Petrescu, Alexandru Philippide, Alexandru Al. Philippide, Mihail Sadoveanu, Theofil Simenschy, Alexandru Şuțu, Ionel Teodoreanu.

Oameni politici: Alexandru Al. Bădărău, Petru Fântânaru, Dimitrie Gusti, Eugen N. Herovanu, Gheorghe Lascăr, George Gh. Mîrzescu, Osvald G. Racoviță, Constantin Simirad, Alexandru Teodoreanu, Alfred Vincler, Nicolae Ionescu, Eftimie Murgu, Gheorghe Panu, Grigore Trancu.



I.2.2. Elemente de cultură organizațională

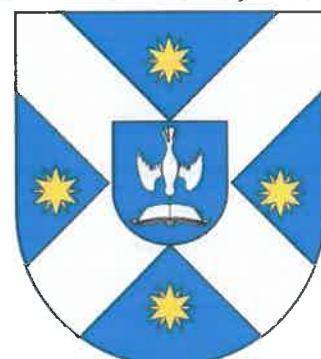
Însemnele școlii



Emblemele care exprimă prestigiul instituției numite astăzi Colegiul Național se constituie ca repere simbolice ale devenirii școlii, însumând elemente sugestive pentru esența activității educative de excepție desfășurate aici.

Drapelul de azi al fostei Academii Mihăilene și al Liceului Național - drapel nou, menit a-l înlocui pe cel vechi, din 1646 și 1828 - va rămâne ca o frumoasă și duioasă amintire pentru generațiile viitoare.

Gheorghe Manoliu, Director al Liceului Național,
1924-1936



Stema Colegiului Național, adoptată la 23 ianuarie 2005, preia însemnele heraldice ale sigiliului Gimnaziului Vasilian și ale Academiei Mihăilene.

IMNUL LICEULUI NAȚIONAL (1903)

Spre lumină

Versuri: Mihail Sadoveanu

Muzica: Enrico Mezzetti

Spre lumină

Versuri: Mihail Sadoveanu
Muzica: Enrico Mezzetti

Spre lumină

Cu bucle aurii din oceanul albastru
Răsare-al zilei astru,
Să-l salutăm copii!
Copii, pășiți spre soare,
Spre lumi de adevăr!
Lumină-n câmp de flori
S-abate triumfală.
Copii, pășiți cu fală
Spre câmpii râzători;
Copii, pășiți spre soare,
Copii, culegeți flori!
La o parte, pânza grea cu noaptea ei
haină!
Lumină vrem!
Copii, pășiți spre ea,
Copii, către lumină,
Copii, spre adevăr!
Spre adevăr!

IMNUL COLEGIULUI NAȚIONAL (1995)

Generosule Național !

Muzica Marcel Tirian

Violin
Piano

Violin
Piano

Versurile Marcel Tirian

Din dorul patriarhilor gândirii
Și-al faptei scrisă-n slovă românească
Se zămisli locaș învățăturii,
Din „Trei Ierarhi”, menit să dăinuiască.

Gimnaziu apoi Colegiu, Academie,
Liceul, vad de-aleasă învățătură,
Se-nnobilă de-atunci cu o visterie
De-nvățăcei și dascăli, pe măsură.

Refren:
Generosule Național, cel cu ziduri decorate,
Ce sub largi acoperișuri ocrotești minți
înzentrate,
Să rămâi loc de-adăstare, la răscruce, pe
colină,
Celor ce voiesc temeinic să-și ia zborul spre
lumină!

Ei au pășit cu toții aici, vremelnic:
Asachi, Millo sau Kogălniceanu,
Dar duhul lor rămâne totuși veșnic
Cu al lui Iorga, Labiș, Sadoveanu.

Și copleșiți de-atâta luare-aminte
A celor vârste care au trecut,
Ne regăsim uimiți, fără de cuvinte,
Contemporani cu vechiul început.

Refren II:
Venerabile Național, cel cu nume înrămate,
Ce sub largi acoperișuri ocrotești minți
înzentrate,
Să rămâi loc de-adăstare, la răscruce, pe colină,
Celor ce voiesc temeinic să-și ia zborul spre
lumină!
Refren I
Coda: Spre lumină

Uniforma Colegiului Național a fost introdusă în anul școlar 2011-2012



Modele

- Muzeul școlii „Gheorghe Asachi”, înființat în 1978;
- Panou cu șefii de promoție;
- Panou cu mari personalități ale vieții științifice și culturale, foști profesori sau elevi ai Colegiului Național;
- Panou cu olimpicii naționali și internaționali ai Colegiului Național;
- Panou cu directorii Colegiului Național;
- Biblioteca „Titu Maiorescu”;
- Sala de sport „Gheorghe Ultimescu”;
- Săli de clasă ce poartă numele unor personalități:
 - Cabinetul de limba română „Mihail Sadoveanu” – elev al Colegiului Național;
 - Laboratorul de biologie „Ioan Tăzlăuanu” – profesor al Colegiului Național;
 - Laboratorul de fizică „Ștefan Micle”;
- Site-ul Colegiului Național;
- Revista școlii *Spre Lumină* și revista *Alecart*;
- Cartea de onoare a Colegiului Național;
- Medalii comemorative.



Ritualuri – Ziua Școlii (23 ianuarie)

Ceremonii

- Festivitățile de deschidere și încheiere a anului școlar;
- Curs festiv pentru absolvenți;
- Premiera olimpicilor.



Manifestări organizate de Colegiul Național

- Concursul Național de matematică „Al. Myller”;
- Simpozionul Național „Literatură și celelalte arte”.

I.2.3. Analiza informațiilor de tip cantitativ

Reprezentativitatea în cadrul sistemului educațional a Colegiului Național:

- Prima instituție de învățământ preuniversitar din Moldova, întemeiată la 23 ianuarie 1828;
- Școală de înaltă performanță educațională cu recunoaștere națională și deschidere internațională;
- Școală asociată UNESCO – 1983;
- Membru fondator al Alianței Colegiilor Centenare - 2008;
- Membru al proiectului pilot „De la învățământul bilingv către filierele francofone”, proiect derulat de Ministerul Educației Naționale și de Ministerul Francez al Afacerilor Externe;
- Centru acreditat pentru pregătirea și susținerea examenelor ECDL;
- Centru de pregătire și simulare a examenelor Cambridge;
- Școală DSD (Deutsches Sprachdiplom);
- Colegiul Național deține cinci titluri de Școală Europeană.

Structura organizațională:

- **Colegiul Național** școlarizează elevi în ciclul gimnazial și ciclul liceal;
- Deciziile se iau în cadrul Consiliului de Administrație și în Consiliul Profesoral;
- Relațiile dintre compartimente sunt reglementate prin organograma instituției și sunt în concordanță cu Regulamentul intern și cu legislația în vigoare;
- Managementul școlii este bazat pe delegarea de responsabilități la nivelul colectivelor de catedră și a celor 27 de comisii pe diverse probleme.

Diagnoza mediului intern, prin analiza de tip cantitativ a informațiilor, o vom realiza prin descrierea resurselor umane (cadre didactice și elevi), a curriculumului, a resurselor materiale și financiare de care dispune școala.

Resurse umane – Elevi

În anul școlar 2021 – 2022, structura colectivului de elevi avea următoarea formă, pe nivele de învățământ și ani de studiu:

Nivel de învățământ	An de studiu	Număr de clase/ grupe	Număr de elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
Secundar inferior, gimnaziu, din care:	cl. a V-a	5	130	Zi	Lb. română
	cl. a VI-a	5	154	Zi	Lb. română
	cl. a VII-a	5	143	Zi	Lb. română
	cl. a VIII-a	5	126	Zi	Lb. română
	Total:	20	553		
Liceal, ciclul	cl. a IX-a	5	136	Zi	Lb. română

Nivel de învățământ	An de studiu	Număr de clase/ grupe	Număr de elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
inferior, din care:	cl. a X-a	5	146	Zi	Lb. română
	Total:	10	282		
Liceal, ciclul superior, din care:	cl. a XI-a	5	145	Zi	Lb. română
	cl. a XII-a	5	136	Zi	Lb. română
	Total:	10	281		
	Total:	20	563		
TOTAL:		40 de clase	1.116 de elevi		

În anul școlar 2021-2022, Colegiul Național Iași a școlarizat un număr de 1.116 elevi.

Structura pe trepte și filiere de învățământ:

- învățământ gimnazial - 553
- învățământ liceal - 563

Învățământul gimnazial – 20 de clase, din care:

Clasa	Număr clase	Specializare	Număr clase/specializare
Clasa a V-a	5	Intensiv lb.engleză	2
		Obișnuit	3
Clasa a VI-a	5	Intensiv lb.engleză	2
		Obișnuit	3
Clasa a VII-a	5	Intensiv lb.engleză	2
		Obișnuit	3
Clasa a VIII-a	5	Intensiv lb.engleză	2
		Obișnuit	3

Învățământul liceal – 20 de clase, din care:

Clasa	Număr clase	Specializare	Număr clase/specializare
Clasa a IX-a	5	Matematică-informatică	3
		Științe Intensiv lb.engleză	1
		Filologie Intensiv lb.engleză	1
Clasa a X-a	5	Matematică-informatică	3
		Științe Intensiv lb.engleză	1
		Filologie Intensiv lb.engleză	1
Clasa a XI-a	5	Matematică-informatică	3
		Matematică-informatică Intensiv lb.engleză	1
		Filologie Intensiv lb.engleză	1
Clasa a XII-a	5	Matematică-informatică	3
		Matematică-informatică Intensiv Lb.engleză	1
		Filologie Intensiv Lb.engleză	1

Resurse umane - Cadre didactice

Corpul profesoral este compus din 72 de cadre didactice:

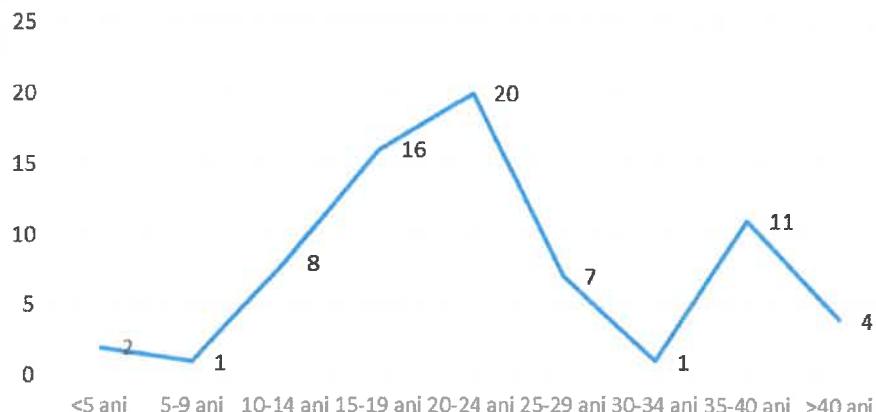
Personal didactic	Nivel gimnazial	Nivel liceal	Total
Total, din care:	37 de cadre didactice = 35.39 de norme	35 de cadre didactice = 32.82 de norme	72 de cadre didactice = 68,21 de norme
Cadre didactice titulare	32 de cadre didactice = 32.28 de norme	33 de cadre didactice = 33.29 de norme	65 de cadre didactice = 65,57 de norme
Cadre didactice suplitoare cu norma de bază în unitatea de învățământ	2 cadre didactice = 0.75 norme	1 cadru didactic = 0.38 norme	3 cadre didactice = 1.13 norme
Cadre didactice colaboratori, pensionari, titulari în alte școli la plata cu ora	3 cadre didactice = 1.13 normă	1 cadru didactic = 0.38 normă	4 cadre didactice = 1.51 norme

Personalul didactic auxiliar este compus din 8 membri calificați pentru postul ocupat. Gradul de acoperire a posturilor existente ale acestui compartiment, conform normativelor în vigoare este de 100%.

Personalul nedidactic este compus din 17 membri calificați pentru postul ocupat. Gradul de acoperire a posturilor existente ale acestui compartiment, conform normativelor în vigoare este de 100%.

În ceea ce privește vechimea la catedră, structura colectivului de cadre didactice este echilibrată și se prezintă astfel:

**Structura corpului profesoral funcție de vechimea
în învățămînt**



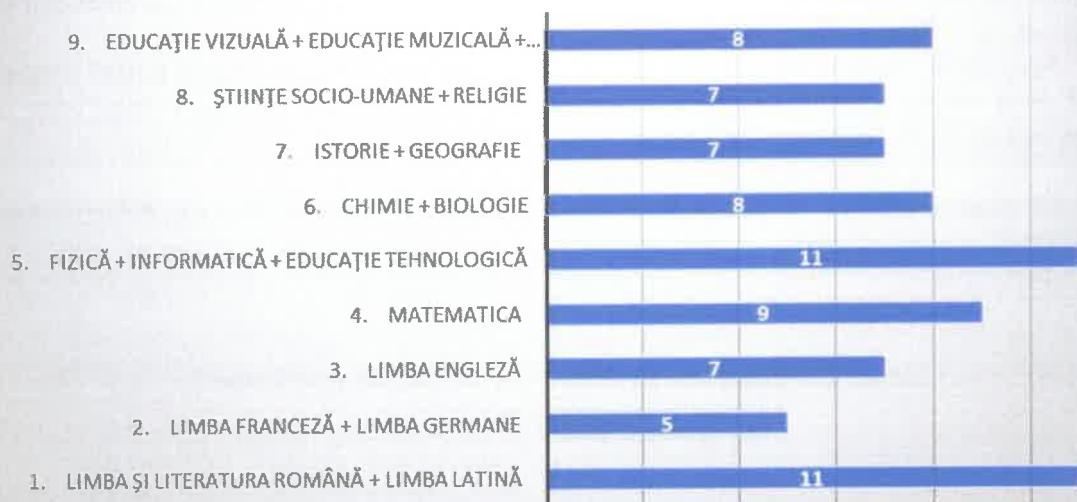
În anul școlar 2021-2022, întrucât corpul profesoral este numeros, pentru a se eficientiza activitatea s-a optat pentru organizarea a nouă comisii metodice pe discipline:

Comisii pe discipline

1. Limba și literatura română + Limba latină – 11 membri
2. Limba franceză + Limba germane – 5 membri
3. Limba engleză – 7 membri
4. Matematica – 9 membri
5. Fizică + Informatică + Educație tehnologică – 11 membri
6. Chimie + Biologie – 8 membri
7. Istorie + Geografie – 7 membri
8. Științe socio-umane + religie – 7 membri
9. Educație vizuală + Educație muzicală + Educație fizică – 8 membri

Cele 72 de cadre didactice sunt afiliate câte uneia dintre comisiile metodice, așa încât compoziția numerică a acestora este echilibrată și asigură funcționalitate și eficiență activității metodice.

Componență comisie pentru curriculum



Alături de aceste comisii metodice, în Colegiul Național Iași funcționează următoarele comisii pe domenii de interes:

Nr. crt.	Denumirea comisiei 2021-2022
1.	<i>Comisia de evaluare și asigurare a calității</i>
2.	<i>Comisia pentru curriculum</i>
3.	<i>Comisia dirigintilor</i>

4.	<i>Comisia pentru proiecte și programe europene</i>
5.	<i>Comisia pentru activități cultural-artistice</i>
6.	<i>Comisia editorială și de promovare a imaginii școlii</i>
7.	<i>Comisia pentru educație sanitară</i>
8.	<i>Comisia pentru salarizare</i>
9.	<i>Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și a discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității</i>
10.	<i>Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență</i>
11.	<i>Comisia pentru control managerial intern</i>
12.	<i>Comisia de gestionare SIIIR</i>
13.	<i>Comisia de recepție și distribuire a produselor lactate și de panificație</i>
14.	<i>Comisia de acordare a burselor și a altor forme de sprijin finanțiar (Bani de liceu, Euro200 etc.)</i>
15.	<i>Comisia pentru întocmirea orarului și asigurarea serviciului pe școală</i>
16.	<i>Comisia pentru manuale școlare</i>
17.	<i>Comisia de inventariere</i>
18.	<i>Comisia de recepție bunuri</i>
19.	<i>Comisia de selecționare anuală a documentelor create ce urmează a fi eliminate sau arhivate</i>
20.	<i>Comisia pentru selecția de oferte</i>
21.	<i>Comisia de inventariere a bibliotecii</i>
22.	<i>Comisia pentru examene, olimpiade și concursuri școlare</i>
23.	<i>Comisia pentru verificarea documentelor școlare și a actelor de studii</i>
24.	<i>Comisia de etică</i>
25.	<i>Echipa de gestionare a risurilor</i>
26.	<i>Comisia pentru activități și programe educative școlare și extrașcolare</i>
27.	<i>Grup de acțiune privind prevenirea, identificarea și combaterea fenomenelor de bullying în mediul școlar</i>

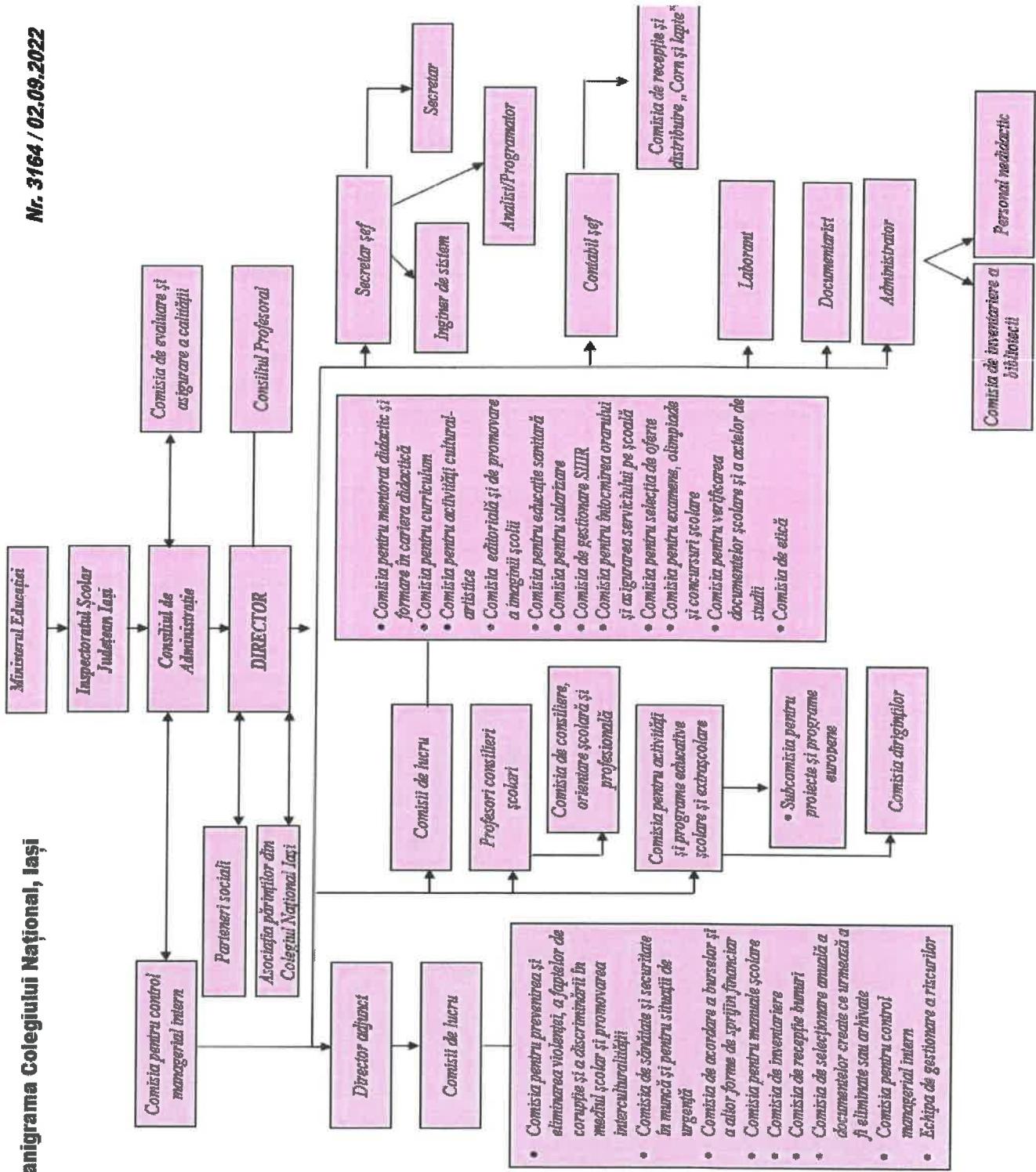
Nr. crt.	Denumirea comisiei 2022-2023
1.	<i>Comisia de evaluare și asigurare a calității</i>
2.	<i>Comisia pentru curriculum</i>
3.	<i>Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică</i>
4.	<i>Comisia dirigenților</i>
5.	<i>Comisia pentru activități cultural-artistice</i>
6.	<i>Comisia editorială și de promovare a imaginii școlii</i>
7.	<i>Comisia pentru educație sanitară</i>
8.	<i>Comisia pentru salarizare</i>
9.	<i>Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și a discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității</i>
10.	<i>Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență</i>
11.	<i>Comisia pentru control managerial intern</i>
12.	<i>Comisia de gestionare SIIIR</i>
13.	<i>Comisia de recepție și distribuire a produselor lactate și de panificație</i>

14.	<i>Comisia de acordare a burselor și a altor forme de sprijin financiar (Bani de liceu, Euro200 etc.)</i>
15.	<i>Comisia pentru întocmirea orarului și asigurarea serviciului pe școală</i>
16.	<i>Comisia pentru manuale școlare</i>
17.	<i>Comisia de inventariere</i>
18.	<i>Comisia de recepție bunuri</i>
19.	<i>Comisia de selecționare anuală a documentelor create ce urmează a fi eliminate sau arhivate</i>
20.	<i>Comisia pentru selecția de oferte</i>
21.	<i>Comisia de inventariere a bibliotecii</i>
22.	<i>Comisia pentru examene, olimpiade și concursuri școlare</i>
23.	<i>Comisia pentru verificarea documentelor școlare și a actelor de studii</i>
24.	<i>Comisia de etică</i>
25.	<i>Echipa de gestionare a riscurilor</i>
26.	<i>Comisia pentru activități și programe educative școlare și extrașcolare</i> <i>Subcomisia pentru proiecte europene</i>
27.	<i>Grup de acțiune privind prevenirea, identificarea și combaterea fenomenelor de bullying în mediul școlar</i>

Acste comisii sunt parte integrantă a organigramei Colegiul Național Iași și sunt în relații de interdependență funcțională la diferite niveluri.

Organigrama Colegiului Național, Iași

Nr. 3164 / 02.09.2022



Resurse materiale

Școala cuprinde trei corpuri de clădire însumând o suprafață totală de 21.577,30 mp, astfel:

- Corpul A – 22 de săli de clasă, 3 laboratoare, 15 cabinete, cancelarie;
 - Corpul B – 14 săli de clasă, 3 laboratoare, 4 cabinete;
 - Corpul C – 6 săli de clasă, cancelarie.
- Baza materială este diversificată și răspunde nevoilor educaționale ale elevilor.

Spațiile școlare au fost riguros distribuite și a existat o preocupare permanentă pentru dotarea bibliotecii, a laboratoarelor, a cabinetelor, a sălilor de sport, cu materiale didactice necesare și auxiliare, în concordanță cu nivelul de educație prognozat în planul de școlarizare, cu specificul fiecărei discipline de studiu din planul de învățământ.

Există o rețea funcțională de tehnologie a comunicării la nivelul tuturor sălilor de clasă, a laboratoarelor și a cabinetelor, la care au acces toate disciplinele de studiu, prin sistemul ADSERVIO (catalog electronic, introdus în anul școlar 2010 – 2011). De tehnologia informatică beneficiază și serviciul secretariat, contabilitate, administrație și biblioteca scolii.

Fiecare catedră dispune de un cabinet metodic informatizat, în incinta căruia există un spațiu documentar organizat pe discipline de studiu, cadrele didactice folosind atât banca de date a comisiei, cât și materialele confectionate (planuri de lecție, proiecte didactice, baterii de teste diversificate pe obiective, itemi, finalități, planșe, CD-uri, softuri educaționale, aparatură necesară în evaluări frontale).



Informațiile privind spațiile didactice se pot structura astfel:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1	Săli de clasă	41	2.175
2	Cabinete și laboratoare	23	503,98
3	Sală de sport și sală de gimnastică	2	463,00
4	Teren de educatie fizică și sport	3	900
5	Alte spații (curte A+B)		6.000
6	Alte spații (curte C+spațiu verde)		3.179

În ceea ce privește spațiile auxiliare, situația se prezintă astfel:

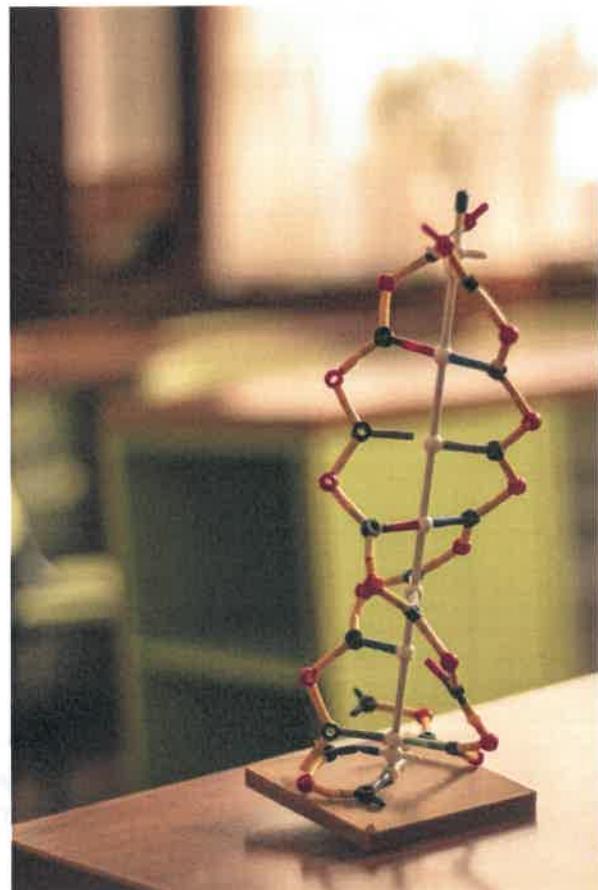
Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1	Bibliotecă școlară/centru de informare și documentare	2	228,00
2	Spații sanitare	18	517,00
3	Spații depozitare materiale didactice	2	41,00
4	Alte spații - RoTalent	1	28,22
5	Cancelarie	2	101,00
6	Sala de festivități	1	320,00
7	Vestiare	3	58,00

În ceea ce privește spațiile administrative, situația se prezintă astfel:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1	Secretariat	1	17,22
2	Spațiu destinat echipei manageriale	2	46,00
3	Contabilitate	1	17,45
4	Birou administrație	1	7,98

LABORATOARE

- Laboratorul de Biologie



- **Laboratorul de Fizică**



- **Laboratorul de Chimie**



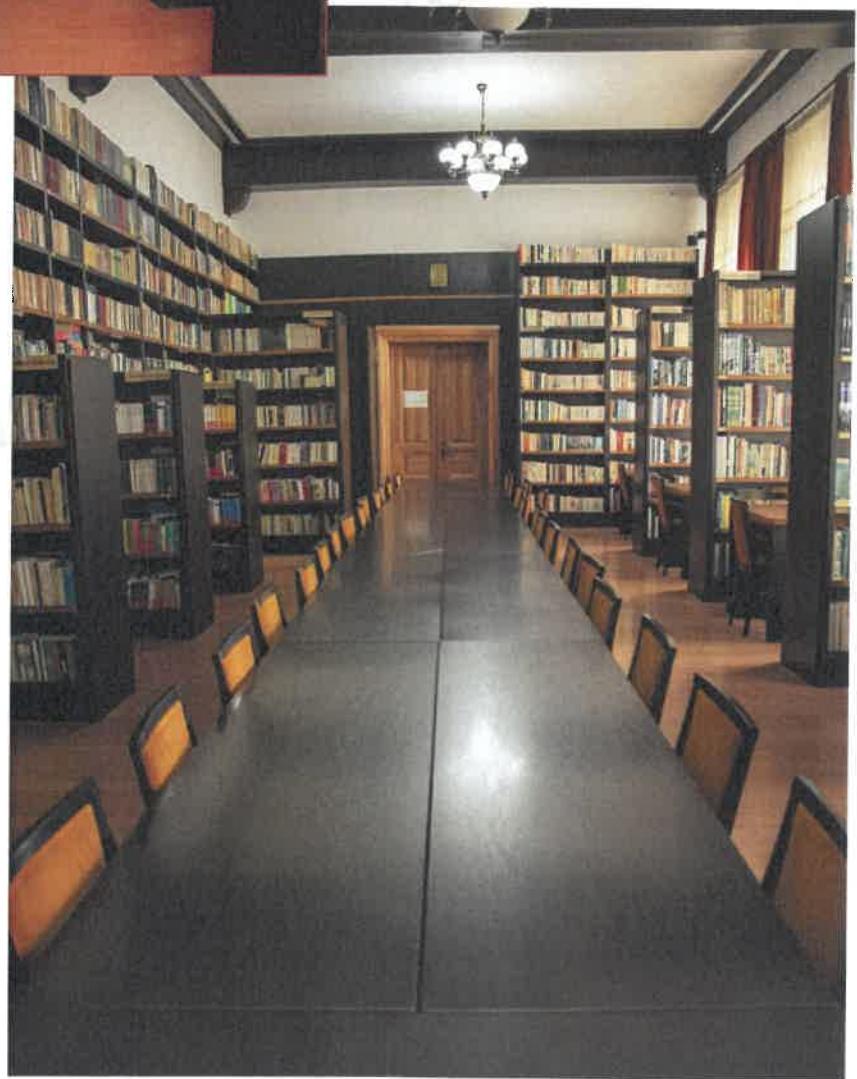
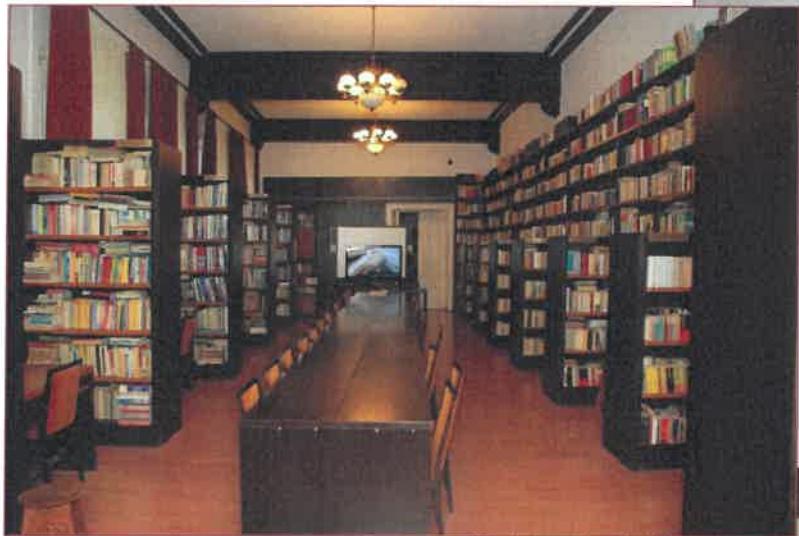
- Laboratoarele de Informatică



- **Sala de Festivități**



- Biblioteca "Titu Maiorescu"



- Săli de clasă



- **Sala de sport și Sala de Gimnastică**



Resurse financiare și buget

În perioada **2017-2022**, realizările în domeniul îmbunătățirii bazei materiale au fost remarcabile.

Colegiul Național Iași a beneficiat în perioada **01.09.2017 – 31.08.2018** de următoarele fonduri:

Capitol	Buget local	Buget de stat	Venituri proprii
Cheltuieli personal	2033367	4268803	
Cheltuieli materiale	542404		
Burse	10442	51986	
Cheltuieli cu naveta		1613	
RK Corpul A	413768		
Încasări premii olimpiade			23050
Încasări chirii			4853
Sold, 31.08.2016, chirii			42250
TOTAL:	2999981	4322402	70153

Perioada **01.09.2018 – 31.01.2019** următoarele fonduri:

lei

Capitol	Buget local	Buget de stat	Venituri proprii
Cheltuieli personal		7893268	
Cheltuieli materiale	515843		
Burse	37158	119621	
Cheltuieli cu naveta		3693	
Ajutoare sociale - un caz	2000		
Premiu olimpiada națională		5000	
Cheltuieli de capital-RK	272789		
Cheltuieli achiziții	103278		
Sume aferente persoanelor cu handicap		56402	
Dobânzi		80500	

Încasări chirii			11035
Sold, 30.08.2019, chirii			12540
TOTAL:	931068	8158484	23575

Perioada **01.09.2019 – 31.08.2020** următoarele fonduri:
lei

Capitol	Buget local	Buget de stat	Venituri proprii
Cheltuieli personal		8249048	
Cheltuieli materiale	675154		
Burse	13700	62063	
Cheltuieli cu naveta		3749	
Ajutoare sociale - un caz	2000		
Premiu olimpiada nationala		21150	
Cheltuieli de capital-RK Dotari	99447 299876		
Încasări chirii			4379
Sold, 31.01.2019, chirii			8574
TOTAL:	1090177	8336010	12953

Perioada **01.09.2020 – 31.08.2021** următoarele fonduri:
lei

Capitol	Buget local	Buget de stat	Venituri proprii
Cheltuieli personal		8063456	
Cheltuieli materiale	688389		
Burse	763731	41851	
Cheltuieli cu naveta		23296	
Ajutoare sociale	1361		
Sume aferente handicap		73617	
Premii elevi examene naționale		66000	
Despăgubiri civile		115280	

Cheltuieli de capital - Dotări	99981		
Încasări chirii	-	-	-
Sold, 31.01.2019, chirii	-	-	-
TOTAL:	1553462	8383500	

Perioada **01.09.2021 – 31.08.2022** următoarele fonduri:

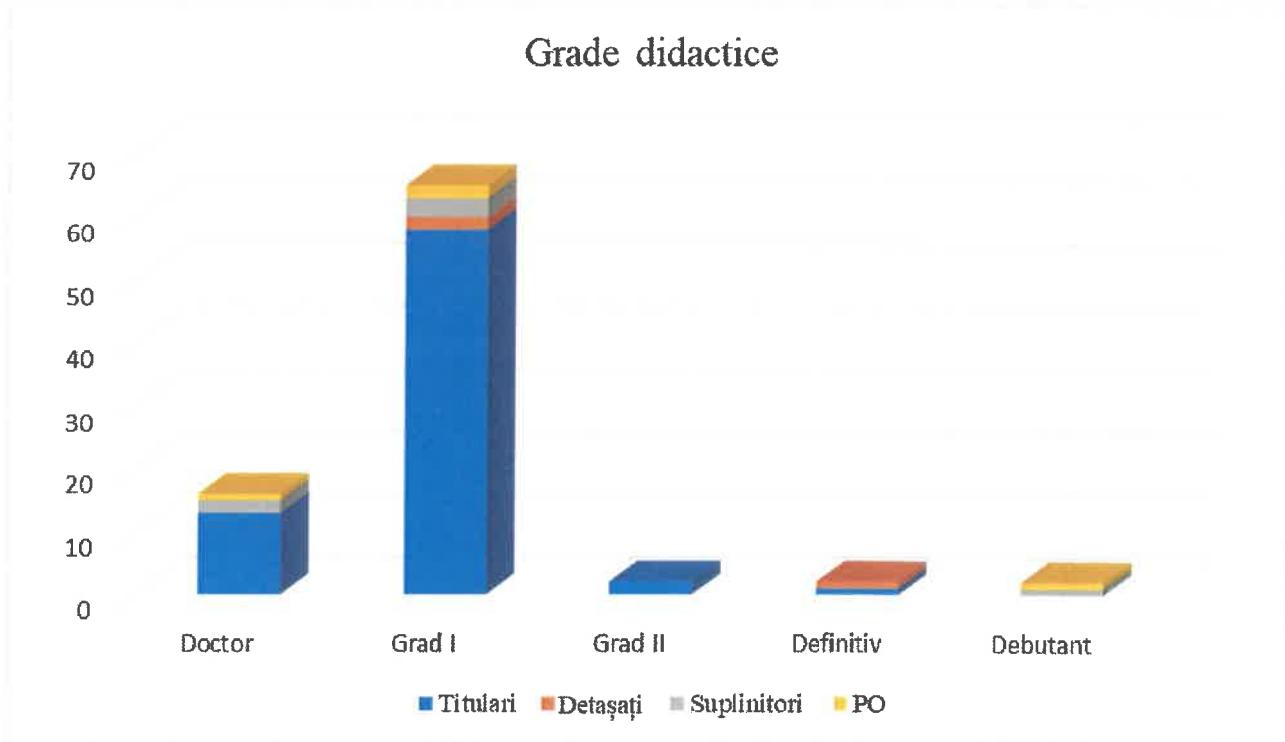
lei

Capitol	Buget local	Buget de stat	Venituri proprii
Cheltuieli personal		8447399	
Cheltuieli materiale	708989		
Burse	1195700	172978	
Cheltuieli cu naveta		15337	
Ajutoare sociale	3000		
Sume aferente handicap		97049	
TOTAL:	1907689	8732763	

I.2.4. Analiza informațiilor de tip calitativ

Cultura organizației noastre este caracterizată printr-un *ethos* de nivel foarte bun și se bazează pe următoarele *valori*: respect față de tradiție, responsabilitate față de educație, performanță și succes, dezvoltare profesională, colegialitate, respect reciproc. Sistemul intern de comunicare și cu mediul extern, sunt bazate pe transparență, obiectivitate, promptitudine, ceea ce a condus la crearea unei atmosfere de încredere reciprocă între membrii organizației și a unui nivel de credibilitate foarte bun din partea comunității.

Colectivul profesoral este recunoscut de către comunitate pentru profesionalismul cu care își desfășoară activitățile educaționale și deschiderea către noile tehnologii didactice; este un colectiv cu expertiză certificată prin grade didactice și recunoașteri profesionale, iar traseul dezvoltării profesionale a fost urmat la parametrii temporali impuși de legislația specifică.



Schimbările produse în societate și prognoza accelerării schimbărilor în etapele ce vor urma impun necesitatea adaptării sistemelor educative la noile realități economice, sociale culturale și științifice, dar și formarea în cadrul acestor sisteme a capacitatei de reglare continuă și de autoperpetuare a adaptabilității. Din această perspectivă, principiile educației permanente devin linii orientative pentru acțiunea educativă în general. Formarea profesională este o formă de abilitare care să permită celu format să activeze într-o manieră flexibilă în domeniul pentru care este pregătit. Această perspectivă definește într-o manieră diferită și cadrul de pregătire profesională a cadrelor didactice, domeniul în care termenul de formare subliniază necesitatea unei structurări profesionale capabile de autoreglare cu atât mai mult cu cât cadrele didactice reprezintă categoria formatorilor considerați ca agenți ai schimbării.

Perfecționarea cadrelor didactice trebuie să îndeplinească funcția de reglare - autoreglare a activității didactice și extra-didactice, de dezvoltare profesională specializată, de inovare a practiciei școlare într-un anumit spațiu de instruire și situații educative, de stimulare a creativității cadrelor didactice și a elevilor, de investigare a activității școlare.

Strategia folosită a urmărit:

A. Coerență și continuitate în formarea inițială și continuă prin:

- obținerea gradelor didactice ca momente referențiale ale personalizării evoluției în cariera didactică și nu ca etape ale îndeplinirii unor criterii formale de vechime în activitate;
- asigurarea continuității dinamicii profesionale prin parcurgerea unor programe de formare care să răspundă atât nevoilor induse de evoluția sistemului de învățământ, cât și conștientizării individualizate a nevoilor de evoluție în carieră.

B. Valorificarea de către școală a oportunităților și cadrul instituționalizat de formare continuă prin:

- **Perfecționarea curentă:**
 - desfășurarea de activități de dezvoltare profesională pe arii curriculare/catedre, pe cercuri pedagogice, inclusiv în sistem online;
 - participarea cadrelor didactice la cursuri/programe de formare realizate de diferiți furnizori de programe educaționale acreditați de M.E.;
 - valorificarea competențelor cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare prin exemple de bună practică profesională;
 - valorificarea concluziilor și a recomandărilor făcute în cadrul asistențelor și inter-asistențelor realizate la ore.
- **Perfecționarea:**
 - participarea cadrelor didactice la concursurile pentru obținerea gradelor didactice, ca reflectare a progresului în formare / dezvoltare a competențelor profesionale;
 - stimularea înscrierii pe traiecte postuniversitare de aprofundare a specialității;
 - valorificarea concluziilor și a recomandărilor făcute în cadrul inspecțiilor speciale și de specialitate realizate la ore.
- **Perfecționarea periodică** prin participarea cadrelor didactice la programe acreditate de perfecționare, pentru acumularea într-o perioadă de 5 ani a 90 de credite profesionale transferabile.

C. Participarea la programele comunitare în domeniul educației și al formării profesionale; dezvoltarea unor parteneriate:

- participarea la programe precum PROF, CRED etc.;
- dezvoltarea parteneriatelor existente și identificarea de noi parteneri în educație.

Efectele imediate se constată în analiza rezultatelor obținute de elevii noștri la finalul anilor școlari din perioada 2017-2022 și se prezintă astfel:

Structura pe medii a elevilor promovați se prezintă comparativ astfel:

An școlar	Gimnaziu				Liceu			
	5-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10	5-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10
2017-2018	%	-	-	0,96%	99,03%	-	-	1,92% 98,08
	Nr. elevi	-	-	7	722	-	-	11 559
2018-2019	%	-	-	1,45%	98,55%	-	-	1,75% 98,25%
	Nr. elevi	-	-	10	677	-	-	10 560
2019-2020	%	-	-	1,72%	98,28%	-	-	0,89% 99,11%
	Nr. elevi	-	-	11	626	-	-	5 554
2020-2021	%	-	-	0,16%	99,84%	-	-	0,70% 99,3%
	Nr. elevi	-	-	1	599	-	-	4 562
2021-2022	%	-	-	0,54%	99,46%	-	-	1,42% 98,57%
	Nr. elevi	-	-	3	549	-	-	8 553

În anul școlar 2021-2022, s-au derulat o serie de activități care au avut drept scop creșterea calității serviciilor educaționale, îmbunătățirea și eficientizarea continuă a sistemului educațional și compatibilizarea acestuia cu sistemele europene.

Participări la cursuri de perfecționare:

2017-2018:

- *Mentoratul între teorie și practică. Responsabilizarea profesorului față de problematica abandonului școlar*, prof. dr. Elena Calistru, prof. Gabriela Petrache, prof. Gabriel Popa, prof. Gabriela Elena Zanoschi, prof. Cornelia Mihaela Fiscutean, prof. Marius Farcaș, Fundația EuroEd, decembrie 2017- ianuarie 2018;
- *Bridging the Gap from FCE to CAE*, prof. Ana Maria Tudosă, British Council, Iași, 2017;
- *Curs Erasmus+ Quality and efficiency for your international projects!*, prof. Gabriela Conea, octombrie 2017;
- *Curs comunicare instituțională*, prof. Gabriela Conea, ianuarie-februarie 2018;
- *Profesorul metodist – roluri și competențe în analiza și evaluarea inspecției de specialitate*, prof. Cătălina Rusu, prof. Alina Iacoban, prof. Elena Bărbieru, prof. Antoaneta Ioana Luchian, prof. Silvia Precupanu, ISJ Iași și CCD Iași, noiembrie 2017;

- *Participare la dezbaterea privind planurile cadru propuse de minister pentru liceele teoretice*, prof. Romeo Cavaleriu, prof. Geanina Grigoraș, prof. Alina Iacoban, prof. Elena Bărbieru, prof. Lucian Darie, prof. Marius Cosoi, prof. Gabriela Rusu, prof. Antoaneta Luchian, prof. Silvia Precupanu, prof. Andu Ouatu, prof. Jean Rotaru, prof. Maria Aniță, prof. Dorin Fiscutean, prof. Gabriela Conea, prof. Constantin Crețu, prof. Anda Boțoiu, prof. Alina Crăciun, prof. Roxana Diaconița, prof. Lotus Havârneanu, prof. Ana Maria Tudosă, prof. Ana Maria Belcescu, prof. Dorina Apetrei, prof. Antonina Bliorț, prof. Ioana Teodorescu, prof. Lorina Iacob, prof. Cristina Poede, prof. Alice Aniță, prof. Marius Farcaș, prof. Gabriel Popa, prof. Camelia Chihăroi, prof. dr. Elena Calistru, prof. Rusu Cătălina, prof. Gabriela Zanoschi, organizator ISJ Iași, 22 ianuarie 2018;
- Curs de perfecționare/specializare pentru ocupația **FORMATOR**, prof. Cătălina Rusu, organizator EDINFO SRL Iași, 2–26 octombrie 2017;
- Curs pe tematicile Mediu și Proiecte de Service-Learning, *Natura în oraș*, prof. Camelia Chihăroi, *Academia de Service - Learning*, 7-8 octombrie 2017;
- Curs de facilitator de grupuri de vindecare în *Vindecarea traumei*, prof. Camelia Chihăroi, Trauma Healing Institute, American Bible Society, 17-19 noiembrie 2017;
- *Refresh IMPACT*, prof. Camelia Chihăroi, organizator Fundația Noi Orizonturi Iași, 25-26 noiembrie 2017;
- *Formator*, prof. Darie Lucian, SC. Structural Eurotraining SRL, decembrie 2017;
- *Inspector SSM*, prof. Darie Lucian, noiembrie - ianuarie 2018;
- *Le cinema comme outil d'enseignement - apprentissage du FLE*, prof. Ioana Teodorescu, 10 februarie 2017;
- *Managementul proiectelor educaționale*, prof. Alice Aniță, prof. Ioana Cătălina Bohotineanu, prof. Anda-Gianina Boțoiu, prof. Mihaiela Calabalic, prof. dr. Elena Calistru, prof. Mihaela Cobzaru, prof. Constantin Crețu, prof. Maria Tamara Culac, prof. Lucian Darie, prof. Mihaela Cornelia Fiscutean, prof. Dorin Fiscutean, prof. Geanina Grigoraș, prof. Costel Gologan, prof. Lotus Havârneanu, prof. Ana Lorina Iacob, prof. Simona Anca Leaută, prof. Vasile Iulian Marian, prof. Emil Munteanu, prof. Nicoleta Munteanu, prof. Gabriela Florentina Petrache, prof. Adriana Preotu, prof. Sergiu Prisacariu, prof. Gabriela Rusu, prof. Ana - Maria Tudosă, prof. Anamaria Lavinia Ungureanu, CCD Iași, mai-iunie 2018;
- *Teach for KET schools*, prof. Cristina Avram, Universitatea din Cambridge;

- *Istoria Recentă a României*, prof. Iuliana Brătescu, CCD „Grigore Tabacaru”, Bacău;
- *Dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice pentru examenul de definitivare în învățământ și concursul național pentru ocuparea posturilor declarate vacante*, prof. Alina Iacoban, CCD Iași, iunie-iulie 2018;
- Instruire examinator Cambridge –nivel KET, PET, CAE, prof. A. Boțoiu, Centrul de pregătire și evaluare Twinkle Star, 18 martie 2018;
- Cursul de *Mentor*, prof. Cătălina Rusu, Fundația EDINFO.

2018-2019:

- Cursul *Mentorat. Strategii și inovare* - decembrie 2018, prof. Alice Anița, prof. Mihaela Calabalic, prof. Romeo Cavaleriu, prof. Mihaela Cobzaru, prof. Tamara Culac, prof. Iulian Marian, prof. Ioana Bohotineanu, prof. Marius Farcaș, prof. Dorin Fiscutean, prof. Lorina Iacob, prof. Alina Iacoban, prof. Lazăr Cristian, prof. Leaută Anca, prof. Rotaru Jean, prof. Țurcănașu Mihaela, prof. dr. Ungureanu Lavinia;
- Cursul online *Competențe digitale pentru cadre didactice*, 6 ianuarie - 8 februarie 2019, prof. Anda Boțoiu;
- Programul de educație financiară *Să vorbim despre piața financiară nebancară*, organizat de Autoritatea de Supraveghere Financiară, octombrie 2018, prof. Cătălina Rusu;
- Cursul de perfecționare *Centrarea jocului didactic pe competențe curriculare*, CCD, Iași, 19.09-03.10.2018, prof. Elena Mihuț;
- Cursul de perfecționare pentru coordonatorii cluburilor de dezbatere, *ARDOR*, prof. Mihaela Țurcănașu, 14-16 decembrie 2018;
- Cursul *Educația pentru mediu- modalități de realizare*, prof. Maria Aniță, prof. dr. Antonina Bliort, prof. Ioana Bohotineanu, prof. Mihaela Calabalic, prof. Camelia Chihăroi, prof. Romeo Cavaleriu, prof. dr. Elena Calistru, prof. Constantin Crețu, prof. Dorin Fiscutean, prof. Cornelia Fiscutean, prof. Lotus Hăvâraneanu, prof. Antoaneta Luchian, prof. Iulian Marian, prof. Oana Păsărică, prof. Sorin Pătrășcanu, prof. Adriana Preotu, prof. Silvia Precupanu, prof. Jean Rotaru, prof. Cătălina Rusu, prof. Gabriela Rusu, prof. Anca Șipoteanu, prof. Iuliana Vulpoi Naghel;

- Metode learning by doing de predare în programele de educație antreprenorială, organizată de Junior Achievement România, prof. Cătălina Rusu
- Cursurile organizate de Institutul Intercultural Timișoara, în vederea desfășurării Proiectului *Cetățeanul*, martie – iunie 2019, prof. Cătălina Rusu
- Programul *Student Talent Bank*, pe teme de educație antreprenorială, Brussels, 4-6 martie 2019, prof. Cătălina Rusu
- Cursul *Tehnici de eficientizare a actului educațional*, CCD Iași, martie - aprilie 2019, prof. Elena Mihuț;
- Participare la cursul *Aplicarea TIC în procesul de predare-invatare-evaluare în invatamantul primar și gimnazial*, APMAT, iulie - august 2019, prof. Elena Mihuț;
- Universitatea din Cambridge - Master în metodica predării limbii engleze 2019-2021, prof. Cristina Avram;
- Întâlnirea instructorilor ARDOR, ACORD Moldova, 15-16 decembrie 2019, prof Chihăroi Camelia, prof. dr. Antonina Bliorț, prof. Țurcănașu Mihaela, prof. Antoaneta Luchian;
- Activitate de formare din cadrul Proiectului Erasmus+, Acțiunea Cheie KA2: *Eurokids: 24 News*, februarie 2019, prof. dr. Antonina Bliorț;
- Cursul de formare a Proiectului Erasmus +, Acțiunea Cheie KA1, *Strategii didactice inovative în sprijinul educației inclusive – Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention*, Europass Teacher Academy, Florența, Italia, 12 - 17 august, prof. dr. Antonina Bliorț;
- Cursurile de facilitator de grupuri de vindecare în „VINDECAREA TRAUMEI” – Modulul Avansați, Trauma Healing Institute, American Bible Society, 2-4 noiembrie 2018, Facultatea de Teologie Ortodoxă, Iași, prof. Camelia Elena Chihăroi;
- Cursuri în cadrul proiectului Erasmus+ KA1, *Strategii didactice inovative în sprijinul educației inclusive (2018-1-RO01-KA101-048140)*:
 - *Education Outside the Classroom - Learning from Sites, Museums, Monuments & Nature*, 22 - 28 iulie 2019, Cipru, Limassol, prof. Elena Bărbieru, prof. Camelia Elena Chihăroi, Geanina Grigoraș, Ana Maria Belcescu, Mihaela Țurcănașu;
 - *Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention*, 11 - 18 august 2019, Italia, Florența, prof. Elena Bărbieru, prof. Camelia Chihăroi, prof. Cătălina Rusu, prof. Antonina Bliorț, prof. Țurcănașu Mihaela, prof. Mihaela Calabalic, prof. L. Hăvărneanu, prof. Maria Moisuc.

- Curs de educație antreprenorială în cadrul proiectului proiectul Erasmus+ *Student Talent Bank*, Brussels, 4-6 martie 2019, coordonat de ISJ Iași: prof. Cătălina Rusu.
- Sesiune de training: *Întâlnirea instructorilor ARDOR*, organizată de instituția ACORD Moldova. Participanți: prof. Camelia Chihăroi, prof. Antonina Bliorț, prof. Mihaela Turcanășu, prof. Antoaneta Luchian, 15-16 decembrie 2019.

2019-2020:

- Curs *Formarea de competențe privind predarea educației financiare în școală a cadrelor didactice*, ISJ Iași și BCR - Școala de bani, 8-9 aprilie 2020, prof. dr. Elena Calistru, prof. Cătălina Rusu
- Curs organizat de QuartzMatrix - *Utilizarea platformelor și soluțiilor oferite pentru învățământul on-line*, aprilie 2020, prof. dr. Elena Calistru, prof. dr. Adriana Radu
- *Program de formare continuă pentru experții evaluatori de manuale – CEEM*, acreditat prin OMEC 5612/19.12.2019, organizat de Centrul Național de Evaluare și Examinare desfășurat în perioada 31 ianuarie – 2 februarie, prof. dr. Adriana Radu
- Curs de formare organizat de ONG E- Liberare în parteneriat cu I.S.J. Iași cu tema *Traficul de persoane – sclavia modernă*, prof. dr. Adriana Radu
- Curs de educație finanziară - *Formarea de competențe privind predarea educației financiare în școală a cadrelor didactice*, organizat de Banca Comercială Română în parteneriat cu I.S.J.Iași, în perioada 8-9 aprilie 2020, prof. dr. Adriana Radu
- Quartz Matrix - Cisco Webex in colaborare cu ISJ Iași, 5 mai 2020, prof. Lorina Iacob
- *Travailler la phonétique en ligne* - Adrien Payet, 20 mai 2020, prof. Lorina Iacob
- *Créer des escape games en ligne* - Ana Léon, 24 mai 2020, prof. Lorina Iacob
- *Jouer au théâtre en ligne, c'est possible* - Adrien Payet, 2 iunie 2020, prof. Lorina Iacob
- *Motiver les adolescents en ligne* - Ana Léon, 3 iunie 2020, prof. Lorina Iacob
- *La pédagogie de projet en ligne* - Ana Léon, 6 iunie 2020, prof. Lorina Iacob
- *Centrul de mentorat pentru debutanți, discipline socio-umane*, ISJ Iași, 6 noiembrie 2019, prof. Ștefan Vatamanu
- *Predarea interactivă centrată pe elev*, Proiectul privind Învățământul Secundar (Rose), 5 decembrie 2019, prof. Ștefan Vatamanu
- *Strategii de integrare a elevilor cu dificultăți de adaptare școlară*, CCD Iasi, 18.11.2019 - 19.12.2019, prof. Roxana Diaconița

- Curs *Introducere în securitatea cibernetică*, CISCO Academy, mai 2020, prof. Gabriela Conea
- Curs de perfecționare *Școala incluzivă și pedagogia diversității*, organizat de DGISSEP, 13.12-29.12.2019, prof. Elena Mihuț.

2020-2021:

- *Planificarea și susținerea lecțiilor online. Cum captăm și menținem atenția elevilor?* *Cum pot profesorii să utilizeze instrumente și aplicații online pentru activități didactice*, octombrie 2020, prof. Elena Mihuț
- *Consiliere educațională și dezvoltare personală*, curs de perfecționare - pe platforma infoeducatia.ro- acreditat MEN, 12.01.2021-15.02.2021, prof. Elena Mihuț
- *Strategii inovative de predare a disciplinei optionale de Dezbateri, Oratorie și Retorică*, oferit de ARDOR, 4-31 ianuarie 2021, prof. Mihaela Țurcănașu
- *IC3 - Internet și competențe TIC de bază*, curs online, 25.01.2021, prof. Elena Rotaru
- Atelierul didactic: *Abordări inter și transdisciplinare în educația muzicală* organizat de Laboratorul științific „Cercetări Interdisciplinare în Domeniul Artelor” al Universității de Stat „Alecu Russo” Bălți, Republica Moldova, 1 octombrie 2020, prof. Antoaneta Ioana Luchian
- *Învățare și management al clasei din perspectivă neuro-etologică*, furnizor CCD Galați, noiembrie - decembrie 2020, prof. Antoaneta Ioana Luchian.
- Curs S.I.P.D.O.D.O.R., *Strategii Inovative de Predare a Disciplinei Optionale Dezbateri, Oratorie și Retorică*, furnizor ARDOR România, 4 - 12 ianuarie 2021, prof. Antoaneta Ioana Luchian.
- Certificare examinator Cambridge – nivel FCE, 15 noiembrie 2020, online, organizator - centrul Cambridge autorizat Twinkle Star Iași, prof. Anda Boțoiu
- Cursul *Critical Thinking for Better Judgement and Decision-Making*, 16 mai 2021, prof. Carmen Martinuș
- Cursul *Formare formatori admitere CPEECN*, Seria a I-a, prof. dr. Elena Calistru, prof. Cornelia Mihaela Fiscutean
- Cursul de formare, *Obiective și feedback*, Școala Varlaam, prof. Cornelia Mihaela Fiscutean, prof. Dorin Fiscutean
- Cursul de formare *Tehnici moderne de evaluare formativă*, Școala Varlaam, prof. Cornelia Mihaela Fiscutean, prof. Dorin Fiscutean

- Atelierul de formare : *Metode și tehnici de evaluare utilizate în sfera învățământului prin intermediul tehnologiilor și internetului*, organizat de ISJ Iași, 10 decembrie 2020, prof. Alexandra- Marcela Popescu
- *Cum devenim mentorii pentru elevii noștri*, activitate de formare și perfecționare online, SELLification.org EDUCation, 11.09.2020 , prof. Mihaela Talpeș
- *LEADERSHIP în Educație*, activitate de formare și perfecționare online, SELLification.org EDUCation, 09.10.2020, prof. Mihaela Talpeș
- *Reziliență: Cum să rămânem puternici și echilibrați emoțional în aceste vremuri*, *Cum devenim mentorii pentru elevii noștri*, SELLification.org EDUCation, 14.01.2021, prof. Mihaela Talpeș
- *Curs online în școala mea*, ReImagine Education, prof. Romeo Cavaleriu
- *Planificarea și susținerea lecțiilor online. Cum captăm și menținem atenția elevilor? Cum pot profesorii să utilizeze instrumente și aplicații online pentru activități didactice*, 10 noiembrie 2020, prof. Romeo Cavaleriu
- *Google Educator Level I*, înscriere la cursurile *Google Educator Level II si Google Trainer*, prof. Comisu Dana
- *Cum integrăm povestea în activitatea didactică*, Atelier de cuvinte, prof. dr. Nicoleta Dana Țabrea
- *The Anywhere School*, Google, prof. dr. Nicoleta Dana Țabrea
- *Practician în consultanță și consiliere filosofică*, curs Udemy, prof. Sandu Frunză, Universitatea Babeș Bolyai, Cluj-Napoca, prof. dr. Nicoleta Dana Țabrea
- *Toate sfaturile pentru afaceri freelance*, prof. dr. Nicoleta Dana Țabrea
- *Folosirea filmului documentar ca instrument educațional*, Asociația One World Romania, prof. dr. Nicoleta Dana Țabrea
- Curs *Microsoft Teams*, Wantsome, prof. dr. Nicoleta Dana Țabrea
- Atelierul *Integrarea instrumentelor digitale în practica didactică curentă*, ISJ, prof. dr. Nicoleta Dana Țabrea
- Curs de formare CRED, *Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți*, CCD Botoșani, 29.09 - 05.12.2020, prof. dr. Maria-Alexandra Moisuc
- Cursul *Resurse educaționale deschise în demersul geografic* - prof. Cornelia Mihaela Fiscutean, prof. Anca-Iuliana Șipoteanu, prof. Dorin Fiscutean
- *Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale*, CPEECN, 26.02-29.03.2021, prof. Anița Alice, prof. Gabriela Conea

- *Economie și competență bancară* IBR, 2021, prof. dr. Nicoleta Dana Țabrea
- Cursul *Google Classroom*, Centrul de formare pentru educație digitală ISJ Iași, 14 ianuarie-11 februarie 2021, prof. dr. Nicoleta Dana Țabrea
- Cursul *Microsoft Teams*, Wantsome, 12.11.2020, prof. dr. Nicoleta Dana Țabrea
- Cursul online *SOLE- Aventură în lumea întrebărilor*, în cadrul Programului DARE implementat de Caritas Austria
- Programul de Formare experiențială *Strategii de Facilitare a Învățării la Copii*, Caritas Austria, Programul DARE, Wise Projects Development SRL, 04.-05.02.2021, prof. Camelia Chihăroi
- Cursul de formare *Profesor real într-o școală virtuală*, în Programul european Ora de Net (*Better Internet for Kids*), coordonator național Organizația Salvați Copiii, online, asincron, patru module, 14.02. 2021, prof. Camelia Chihăroi
- Webinarului *Implementarea MATERIALELOR DE PREVENIRE a consumului de substanțe la elevii tăi*, prof. Maria Aniță
- Cursul *Evaluarea formativă online*, 04.2021, prof. Maria Aniță
- Programul *ONLINE* pentru profesori români în perioada 19-23 aprilie 2021, prof. Maria Aniță
- Programul de educație Media, *Toerile conspirației, o capcană pe care o putem evita*, 2 iunie 2021, prof. Maria Aniță

2021-2022:

- Cursul de formare *Educație digitală*, prof. Cornelia Mihaela Fiscutean (formator național)
- Webinarul *Knowledge Builder Event with Demonstrations on Member Hub and Cloud Program*, organizat de Oracle Academy, 30 septembrie - 1 octombrie 2021, prof. Elena Rotaru
- Cursul *Introducere în Python* pentru profesori, organizat de Asociatia Techsoup, 5 iulie - 29 octombrie 2021, prof. Elena Rotaru
- *Examen international Delta Module 1*, 2021- 2024, Universitatea din Cambridge, prof. Cristina Avram
- *Atelierul de formare intensivă în folosirea filmului ca instrument în educațional*, ASOCIAȚIA BLOC ZERO, online, 13 - 14 noiembrie 2021, prof. Maria Aniță

- Training-ul de pregătire din cadrul *proiectului Mentoratul de practică pedagogică în era digitală*, 23-24 octombrie 2021, DPPD, Universitatea de Arte George Enescu, Iași, prof. Silvia Precupanu
- Cursul online, *Școli în folosul comunității*, octombrie- noiembrie 2021, fundația *Noi Orizonturi*, prof. Silvia Precupanu
- *Metodologii incluzive în sala de clasă*, sesiune organizată de profesorii participanți din cadrul proiectului Erasmus+ *Da, poți și tu! Școala incluzivă, școala ta, școala mea, școala noastră*, 18 noiembrie 2021, prof. Romeo Cavaleriu
- *Profesorul și provocările unei clase incluzive*, sesiune organizată în cadrul proiectului Erasmus+ ISYMO *Special needs in Education*, 24 noiembrie 2021, prof. Romeo Cavaleriu
- Workshopul *Noi abordări în educație: învățare online și hibrid. Provocări actuale și experiențe didactice în context pandemic*, desfășurat în cadrul Conferinței Internaționale *Mentoratul în cariera didactică*, din cadrul proiectului Profesionalizarea carierei didactice, 25 noiembrie 2021, prof. Romeo Cavaleriu
- Cercul pedagogic al disciplinelor Socio – Umane - prezentarea lucrării *Repere metodologice pentru aplicarea curriculum-ului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022*, 25 noiembrie 2021, prof. dr. Elena Calistru, membru în echipa de lucru a M.E.
- Cercul pedagogic al disciplinei Istorie - prezentarea lucrării *Repere metodologice pentru aplicarea curriculum-ului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022*, 25 noiembrie 2021, prof.dr. Adriana Radu
- Participare la programul de formare profesională *Biblioteca digitală cu materiale vizuale, suport pentru cadre didactice*, Asociația pentru Educație Digitală și de Mediu Edurod, 05.07.2021- 03.09.2021, prof. Camelia Chihăroi
- *Enrich the learning experience in Edge browser*, Microsoft Educator Center, 06.09.2021, prof. Camelia Chihăroi
- *Instrumente digitale și metode activ-participative în contextul Proiectelor Erasmus*, Proiectul Erasmus+ 2019-1-RO01-KA101-062628 EuRosDITn „Școala Europeană Prin Competențe Digitale”, Școala Gimnazială nr. 7, Galați, ,09.09.2021, prof. Camelia Chihăroi
- Cursul online *Școli în folosul comunității*, Fundația *Noi Orizonturi*, 04.11.2021, prof. Camelia Chihăroi
- *Economie și educație antreprenorială*, conversie profesională, Universitatea Dunarea de Jos din Galați, iunie 2022, prof. Dana Tabrea

- Cursul *Digital Platforms: Using Apps and E-Learning Solution*, din cadrul proiectului Erasmus+, Valencia, Spania, 25 iulie – 5 august 2022, prof. Cătălina Rusu, prof. dr. Elena Calistru, prof. Mihaela Turcănașu, prof. Camelia Chihăroi, prof. Antonina Bliorț, prof. Roxana Diaconița, prof. Geanina Grigoraș, prof. Ana Maria Belcescu, prof. Ioana Teodorescu, prof. Elena Bărbieru
- *Programul de formare continuă pentru constituirea corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale*, 2021, prof. Radu Adriana
- *Utilizare tablă interactivă și display interactive*, 2021, prof. Radu Adriana
- *Metode și instrumente digitale interactive*, 2021, prof. Radu Adriana
- *Metode și tehnici de evaluare utilizate în sfera învățământului prin intermediul tehnologiilor și al internetului*, 2021, prof. Radu Adriana
- *Biblioteca digitală cu materiale vizuale, suport pentru cadre didactice*, Asociația pentru Educație Digitală și de Mediu Eduro, 03.09.2021, prof. Camelia Chihăroi
- Participare la webinarul *MIE Teacher Academy din cadrul proiectului Job Incubator*, JA România, 06.09.2021 prof. Camelia Chihăroi
- Cursul *Enrich the learning experience in Edge browser*, Microsoft Educator Center, 06.09.2021, prof. Camelia Chihăroi
- Participare la workshop-ul *Instrumente digitale și metode activ-participative în contextul Proiectelor Erasmus*, Proiectul Erasmus+ 2019-1-RO01-KA101-062628 EuRosDITn „SCOALA EUROPEANĂ PRIN COMPETENȚE DIGITALE”, Școala Gimnazială nr. 7, Galați, 09.09.2021, prof. Camelia Chihăroi
- Programul de formare continuă *Resurse și platforme e-learning pentru profesorul secolului XXI*, acreditat cu OM 3559/29.03.2021, CCD Galați, ME, 12.11.2021 – 24.12.2021, prof. Camelia Chihăroi
- *Management educațional pentru o școală europeană*, CCD Constanța, ME, 18.12.2021-03.01.2022, prof. Camelia Chihăroi
- Atelierul „*Oportunități de finanțare europeană pentru dezvoltarea profesorilor*”, 2 ore, ROSE, ME, 07.02.2022 , prof. Camelia Chihăroi
- Atelierul „*Soluții personale și instituționale în comunitatea ROSE*”, ROSE, ME, 10.02.2022, prof. Camelia Chihăroi
- Webinarul „*Brain stages and NeuroHeart Education*”, Efficient language Coaching, 17.02.2022 , prof. Camelia Chihăroi
- Atelierul „*ROSE talks: Povești refelexive despre mentorat*”, ROSE, ME, 21.02.2022 , prof. Camelia Chihăroi

- Atelierul „Îmbunătățirea stimei de sine”, ROSE, ME, 25.02.2022 , prof. Camelia Chihăroi
- Webinar „Implementarea materialelor de prevenire a consumului de substanțe la elevii tăi”, Asociația Preventis, 29.03.2022 , prof. Camelia Chihăroi
- Cursul de formare MCE, organizat de Certipro Education: Certificarea Microsoft Certified Educator (*Technology Literacy for Educators – 21st Century Learning Design*), OMEC nr. 4413 din 28.05.2020, SC. Certipro Education SRL, 18.04.2022, prof. Camelia Chihăroi
- *Social Media în școală – provocările educației media azi*, Erasmus+, Liceul Teoretic de informatică „G. Moisil” Iași, 27.05.2022 , prof. Camelia Chihăroi
- Programele de formare Limba engleză – nivel intermediar, Limba engleză nivel avansat, CCD Galați, prof. Camelia Chihăroi
- Participare la cursul *Digital Platforms: Using Apps and E-Learning Solutions*, Europass Teacher Academy, Valencia, 25.07-05.08.2022, prof. Camelia Chihăroi
- Programul de formare *PROF I – Mentorat de carieră didactică*, 23.10.2021-07.01.2022, Prof. Elena Calistru
- Programul de formare *PROF II – Mentorat de practică pedagogică*, din cadrul Proiectului „Profesionalizarea carierei didactice – PROF”, organizat de Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș, 18 februarie – 3 iunie 2022, prof. Cătălina Rusu, prof. Antonina Bliorț, prof. A. Radu, prof. Antoaneta-Ioana Luchian, prof. Mihaela Georgeta Țurcănașu
- *Sesiunea de formare despre utilizarea platformei de management educational Adservio*, 28.09.2021, Prof. Carmen Martinuș
- Workshopul *Super skills for life*, 23-24.10.2021, Prof. Carmen Martinuș
- Curs de instruire online *Utilizarea instrumentelor digitale la lecțiile de FIZICĂ*, 04.11-06.12.2022, Prof. Anița Maria
- Atelierul de formare intensive în folosirea filmului ca instrument educational, 13-14.11.2021, Prof. Anița Maria.

Participări la simpozioane, conferințe, seminarii, congrese naționale și internaționale:

2017-2018:

- *Rolul geometriei sintetice în dezvoltarea imaginației și gândirii elevilor din clasele IX-X*, prof. Popa Gabriel, Poiana Negri, octombrie 2017;

- Workshop-ul organizat pentru profesorii de chimie din învățământul liceal, de către Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului „Cristofor Simionescu”, în cadrul ediției a V-a a Concursului interjudețean „*Academician Cristofor Simionescu*”, prof. Alina Iacoban, 18 noiembrie 2017;
- Simpozionul Național *Dimitrie Leonida-Creativitate și inovație în învățământul românesc*, ediția a X a, prof. Alina Iacoban, octombrie 2017;
- Conferința MATE *The Importance and the benefits of speaking & communication skills* – Colegiul Național, 30 septembrie 2017, prof. A. Boțoiu
- Simpozionul international organizat de Univ. „Al I Cuza”, cu tema *Visages du Moyen Âge* cu lucrarea "La cathédrale de Chartres, point d'orgue de la spiritualité européenne", prof. Poede Itea Corina, 28 martie 2018;
- „Dezvoltarea inteligențelor multiple prin geografie” – Seminarul Geografic Internațional „D. Cantemir”, prof. Cornelia Mihaela Fiscutean, Dorin Fiscutean, Iași, 15 octombrie 2017;
- „Descrierea geografică - abordări didactice creative”, lucrare prezentată în cadrul Simpozionului Internațional organizat de Academia de Științe a Moldovei, prof. Cornelia Mihaela Fiscutean, prof. Dorin Fiscutean;
- Conferința *Tehnici de gestionare a stresului educațional*, realizată în cadrul proiectului de mobilitate Erasmus+ *Împreună spre viitor!*, 01.09.2017-31.10.2018, Prof. Talpeș Mihaela;
- *Pater et Frater*, la Colocviul internațional *Pater et Filius. Continuitate în cultura română și europeană*, Putna, 24-28 august 2017, prof. Lucia Afloroaei;
- *Mitul cosmogonic: traducerea acestuia în limbajul filosofiei*, lucrare prezentată la a XIV-a ediție a Sesiunii interjudețene de comunicări științifice a profesorilor de științe socio-umane, istorie și religie, 26 ianuarie 2018, Iași, prof. dr. Lucia Afloroaei;
- BRIDGING THE GAP BETWEEN FCE & CAE, participare seminar, 09.12.2017, prof. Tudosă Ana- Maria;
- ERASMUS+ KA1 – Course: „Structured Educational Visit to Schools/Institutes & Training Seminar in Iceland”, prof. Conea Gabriela, 22-28 aprilie 2018;
- Comunicarea științifică, *Trama stradală: structură, funcții, identități urbane. Iași în a doua jumătate a secolului al XVIII-lea*, Academia Română, în cadrul Sesiunii anuale a Comisiei de Istorie a Orașelor din România, Brăila, 10-13 mai 2018;

- Masa rotundă „Piste pentru un traducător debutant” din cadrul FILIT, prof. Iacob Lorina, octombrie 2017;
- Participare la *Congresul international Math en Jeans Moldavie*, de la Chișinău, prof. Iacob Lorina, 12 mai 2018.

2018-2019:

- *Dezvoltarea inteligențelor multiple prin geografie* – Seminarul Geografic Internațional „D. Cantemir” Iași, ediția a XXIII-a , 19 - 21 octombrie 2018, prof. Cornelia Mihaela Fiscutean, prof. Dorin Fiscutean;
- Participare la Conferința aniversară *10 ani - Twinkle Star* – 28 octombrie 2018 – tema: *Digital tools* – Sarah Ellis, prof. Anda Boțoiu;
- *National Geographic Learning – Teacher Training Day* , prof. Anda Boțoiu;
- Participare la seminarul online *10 ways to make your video lessons hot* – *National Geographic* , 17 ianuarie 2019, prof. Anda Boțoiu;
- Simpozionul Interjudețean *Speranțe matematice*, 3 noiembrie 2018, Pașcani, cu expunerea: „Importanța concursurilor de matematică în pregătirea tinerei generații”, prof. Elena Mihuț;
- Seminarul *Cadrul european comun de referință pentru limbile străine: baza unui învățământ orientat pe dezvoltarea competențelor*, organizat de Goethe Institut Bukarest, în colaborare cu Ministerul Educației Naționale, noiembrie 2018, Centrul Cultural German Iași, prof. Anca Leaută;
- Seminarul *Noul curriculum pentru limba germană ca limbă străină*, organizat de Goethe Institut Bukarest, în colaborare cu Ministerul Educației Naționale, noiembrie 2018, Centrul Cultural German Iași, prof. Anca Leaută;
- Simpozionul internațional „*O istorie a Păcii – secolul XX*”, prof. Iuliana Brătescu prof. Mihaela Turcănașu, 12 decembrie 2018;
- Conferința regională *Perspective europene centrate pe dezvoltarea competențelor antreprenoriale în societatea informațională*, prof. Cătălina Rusu;
- Conferința online *Kahoot Unconference*, august 2019, prof. Cristina Avram;
- Conferința online *Quizlet Unconference*, iulie 2019, prof. Cristina Avram;
- Masa rotundă, *Contribuția culturilor minoritare la dezvoltarea culturii românești*, ianuarie 2019, ISJ Iași, Școala „Bogdan P. Hașdeu”, prof. Cristina Avram;

- International scientific Conference LUMEN RSACVP 2019, Iași, mai 2019, participare la workshopul *Legal Education between Experience and Experiment*, prof. Antonina Bliorț;
- Participare la seminarul *Explorare în lumea Bibliei*, 6-8 iunie 2019, București, SBIR, prof. Camelia Elena Chihăroi.

2019-2020:

- Participare la Conferința Regională de Educație Socială organizată de Institutul Intercultural Timișoara, 18-19 octombrie 2019, prof. Cătălina Rusu, prof. dr. Elena Calistru
- Participare la Simpozionul Internațional *Alternativa educațională Waldorf: de 100 de ani în lume și de 30 de ani în România*, organizată de Liceul Teoretic Waldorf Iași (31 octombrie 2019), prof. Cătălina Rusu
- Participare la Conferința și atelierele de formare SuperTeach, 15-17 noiembrie 2019, prof. Cătălina Rusu
- Participare la Seminarul de educație finanțieră din cadrul Programului de educație finanțieră și pregătire a profesorilor din învățământul preuniversitar (Start 2 Teach), organizat de Autoritatea de Supraveghere Finanțieră și de Institutul de Studii Financiare, 14 noiembrie 2019, prof. Cătălina Rusu
- Participare la Conferința Teatru în Educație și la atelierele de formare, 22-23 noiembrie 2019, prof. Cătălina Rusu
- Participarea la sesiunea *Orașul și alimentația*, organizată de Academia Română, Institutul de Cercetări Socio-Umane Sibiu, Evangelische Akademie Siebenbürgen, Comisia de Istorie a Orașelor din România, Sibiu, în 17-19 octombrie 2019, prof. Iuliana Brătescu
- Participare la Conferința internațională *Cadrul didactic-promotor al politicilor educaționale*- Chișinău, 11 oct 2019, prof. Gabriela Conea
- Participare la Conferința internațională *European Vocational Skills Week in Helsinki* - Finlanda, 16-18 oct 2019, prof. Gabriela Conea
- *Noradica* - conferință națională *Combaterea radicalizării tinerilor prin dialog inter-religios și metode innovative de predare-învățare*. Proiect Erasmus, ISJ Iași, Univ. din Catania, Centrul Eparhial Iași, 21.09.2019, prof. Mihaela Talpeș, prof. Camelia Chihăroi
- Participare la conferința *Teatrul în Educație*, cod SIPOCA 168/ cod SMIS 111475, Iași, 22 noiembrie 2019, prof. dr. Antonina Bliorț

- Participare la Conferința *Și lumea va vorbi franceză*, susținută de Roger Pilhion - Specialist al Francofoniei, organizată de Institutul Francez din Iași, Inspectoratul Școlar Județean Iași și Asociația Română a Profesorilor Francofoni, prof. Ioana Teodorescu
- Webinarul *De YouTube à la classe, mode d'emploi. Enseigner aux adolécrans* à partir de documents authentiques*, condus de Emilie Lehr, organizat de BRECO și Institutul Francez din România, 28 noiembrie 2019, prof. Ioana Teodorescu
- Participare la *Atelier sur la BD en classe de FLE!*, organizat de Olivier Noël, 6 decembrie 2019, Institutul Francez Iași, prof. Ioana Teodorescu
- Participare la *Educathon*, atelier de elaborare de fișe pedagogice pe tematica webinarului *De YouTube à la classe, mode d'emploi. Enseigner aux adolécrans* à partir de documents authentiques*, 14 decembrie 2019, Casa Corpului Didactic Iasi, prof. Ioana Teodorescu
- Participare la *Educație în afara clasei*, Limassol, Cypru, 28.09-04.10.2019, prof. Cornelia Mihaela Fiscutean și prof. Dorin Fiscutean
- Participare la Conferința Super Teach – *Mentalitate deschisă în Educație*, 7 mai 2020, prof. dr. Adriana Radu
- Participare la Conferința Super Teach – *Revoluția mentalităților în educație*, 23 mai 2020, prof. dr. Adriana Radu
- *Captivează-ți elevii în online mai ceva ca în clasă*, curs online, SC SELLification SRL-D, 10.06.2020, prof. Mihaela Talpeș
- Coordonator Simpozionul National *Dimitrie Leonida* , premiul III si mentiune, prof. Dana Țabrea
- Participare la *Seminarul de educație financiară*, ASF, ISF, ISJ Iași, 14.11.2019, prof. Dana Țabrea
- Participare la conferința, workshop și ateliere *Teatrul in educatie*, 22- 23 nov. 2019 si 19-3 iulie 2020, prof. Dana Țabrea
- Participare la conferința *Calitatea în educatie*, AFS, CCD, 1 feb 2020, prof. Dana Țabrea
- Participare la seminarul *Inteligenta multipăa*, 24 aprilie 2020, prof. Dana Țabrea
- Participare la webinarul *Sipeșelul cu povești* , training psihologie online, Republica Moldova, 28.04.2020, prof. Dana Țabrea
- Participare la conferinta si atelierele online *SuperTeach - Scoala este acolo unde ești tu și Strategii de învățare bazate pe neuroștiințe*, prof. Dana Țabrea

- Participare la *Introducere în securitatea cibernetică*, Cisco, 15 mai 2020, prof. Dana Țabrea
- Participare la conferința UAIC în cadrul Centrului de Fenomenologie, Hermeneutică și Filosofie Aplicată, comunicare, Universitatea „A.I. Cuza” Iasi , noiembrie 2019, prof. Dana Țabrea

2020-2021:

- Participare la evenimentul de formare Atelier *Acrediteare, domeniul Educație Școlară*, furnizor ANPCDEFP, 22-25 septembrie 2020, prof. Antoaneta Ioana Luchian.
- Participarea la workshopul online *Pași spre independență pentru copiii cu CES*, furnizor Facultatea de Științe ale Educației, din cadrul Universității „Ștefan cel Mare”, din Suceava, 14 decembrie 2020, prof. Antoaneta Ioana Luchian.
- Lector/Formator în cadrul cursului *Unelte Esențiale în Lecțiile Online* organizate de ASQ. Ro, 9 decembrie 2020, prof. Antoaneta Ioana Luchian.
- Conferința *eLearning.Romania și Modulul e-Learning Unelte pentru învățarea online*, Platforma LIVRESQ E.Learning, Ascendia, 14.09.2020, prof. Camelia Chihăroi
- Webinarul *From How to Wow- Tips to Improve Your Public Speaking Skills*, 26.09.2020, prof. Camelia Chihăroi
- Webinarul *Noutăți 2021 – Tehnologie și inovație în Educație*, Centrul de Formare pentru Educație digitală din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași, Edu Apps, 09.06.2021, prof. Camelia Chihăroi
- Conferința internațională online *Învățăm din experiențe, învățăm împreună*, organizată de Fundația Noi Orizonturi, cu sprijinul Erasmus + și al partenerilor World Vision International, Lidl România și Romania American Foundation, 30.06.2021, prof. Camelia Chihăroi
- Participare la Conferința anuală *Fischer online*, 3-4 septembrie 2020, prof. Anda Boțoiu
- Webinarul *Implementarea MATERIALELOR DE PREVENIRE a consumului de substanțe la elevii tăi*, 19.05.2021, prof. Maria Aniță
- Sesiuni informative *Planificarea și susținerea orelor online. Cum căptăm atenția elevilor?*, 22.11.2020, prof. Maria Aniță

- Participare la *Creative Approaches to Teaching English* - evenimentul organizat de International Summer Schools Education, Inspectoratul Școlar Județean Iași și Churchill House Schools of English Language UK – 20 noiembrie 2020, prof. Anda Boțoiu
- Participare la webinarul *Grammar Teaching in the age of Covid-19*, organizator Cambridge University Press, 9 decembrie 2020, prof. Anda Boțoiu
- Simulare ECDL, în cadrul campaniei Teach Smart derulată de ECDL ROMANIA, decembrie 2020, prof. Anda Boțoiu
- Participare la simpozionul *Seminarul Geografic Internațional „Dimitrie Cantemir”*, ediția XL, organizat online de către Facultatea de Geografie - Geologie din cadrul Universității „Al.I.Cuza” Iași, 24 octombrie 2020, prof. Cornelia Mihaela Fiscutean, prof. Anca-Iuliana Șipoteanu, prof. Dorin Fiscutean
- Conferința *online SuperTeach, Starea de bine a profesorilor*, 12 decembrie 2020, prof. Cornelia Mihaela Fiscutean, prof. Anca-Iuliana Șipoteanu, prof. Dorin Fiscutean
- Sesiuni online informative, organizator: Junior Achievement România, octombrie 2020:
 - *Învățarea în sistem hibrid și resursele interactive pentru predare* prof. Anca Șipoteanu
 - *Planificarea și susținerea lecțiilor online*, prof. Anca Șipoteanu
 - *Cum captăm și menținem atenția elevilor?* prof. Anca Șipoteanu
 - Certificat de participare la trainingul național din cadrul proiectului nr. 2018-1-RO01-KA201-049411 *Future schools using the power of Virtual and Augmented Reality for education and training in the classroom*, decembrie 2020, prof. Anca Șipoteanu
- Conferința *Ziua Europeană a Limbilor*, prof. dr. Nicoleta Dana Țabrea
- Seminarul *Learning from the Past - Acting for the Future Teaching about the Holocaust and Human Rights*, Toli, prof. dr. Nicoleta Dana Țabrea
- Atelierul *Integrarea instrumentelor digitale în practica didactică curentă*, ISJ, prof. dr. Nicoleta Dana Țabrea
- Sesiunea de formare *Utilizarea platformei de management educațional Adservio*, prof. Cornelia Mihaela Fiscutean, prof. Dorin Fiscutean, prof. Anca-Iuliana Șipoteanu, prof. Maria Aniță
- Sesiune de formare (webinar) *Metode și instrumente digitale alternative*, în cadrul proiectului județean *Profesorul digital. Oportunități de formare pentru noua*

misiune în școala ieșeană 2020-2021, prof. Anca-Iuliana Șipoteanu, coordonat de Centrul de Formare pentru Educație Digitală și Inspectoratul Școlar Județean Iași

- Conferința *Noi perspective ale educației în era digitală*, LIIS, 25 ianuarie 2021, prof. dr. Nicoleta Dana Țabrea
- Training național de justiție restaurativă, I-Restore, *Terre des hommes* , 17-25 februarie, prof. dr. Nicoleta Dana Țabrea
- Webinarul *Cambridge Days*, organizat de Cambridge Romania, 10, 11 februarie 2021, prof. Anda Boțoiu
- Webinarul *Spacing Out! In praise of distributed grammar practice* Hugh Dellar, National Geographic, 15 aprilie 2021, prof. Anda Boțoiu
- Webinarul *Teaching grammar and vocabulary in the socially-distanced classroom*, Matthew Ellman, 22 aprilie 2021, prof. Anda Boțoiu
- Participare la Conferința *Educație financiară transdisciplinară. Educație pentru viață, viziune și strategie*, 26 ianuarie 2021, prof. Anda Boțoiu
- Conferința *Representation of numbers in different bases* - International Conference on Education and Technology Research and Innovation (ICE-TRI), 28 iulie 2021, prof. Gabriel Popa
- Webinarul *Pași pentru începerea școlii în timpul pandemiei*, organizat de Wellbeing Institute, 07.09.2020, prof. Camelia Chihăroi
- Webinarul *The New Normal: Strategies to Navigate Academic Life during and After*, 24.10.2020, prof. Camelia Chihăroi
- Webinarul *Unearthing the Realities and Opportunities of Education during Uncertain Times*, prof. Camelia Chihăroi
- Conferință științifico-practică cu participare internațională *Inovații pedagogice în era digitală*, Institutul de formare continuă, Chișinău, Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, 27.11. 2020, prof. Camelia Chihăroi
- Sesiunea Națională *Dezvoltarea abilităților de viață independentă*, 9.03.2021, prof. Anița Maria.

2021-2022:

- Seminarul Geografic Internațional „Dimitrie Cantemir”, ediția XLI-a, organizat de către Facultatea de Geografie - Geologie din cadrul Universității „A.I.Cuza” Iași , 3-5 septembrie 2021, Iași, prof. Cornelia Mihaela Fiscutean, prof. Dorin Fiscutean, prof. Anca-Iuliana Șipoteanu

- *Conferința Anuală a Societății de Geografie : SGR- 145 de ani dedicăți științei geografice*, organizată de către Societatea de Geografie din România, filiala Iași și de către Facultatea de Geografie - Geologie din cadrul Universității „Al.I.Cuza” Iași, 3-5 septembrie 2021, Iași, prof. Cornelia Mihaela Fiscutean, prof. Dorin Fiscutean, prof. Anca-Iuliana Șipoteanu
- Workshopul *Noi abordări în educație: învățare online și hibrid. Provocări actuale și experiențe didactice în context pandemic*, desfășurat în cadrul Conferinței Internaționale *Mentoratul în cariera didactică*, din cadrul proiectului *Profesionalizarea carierei didactice* , 25 noiembrie 2021, prof. Romeo Cavaleriu
- Webinarul *MIE Teacher Academy din cadrul proiectului Job Incubator*, JA România, 06.09.2021, prof. Camelia Chihăroi
- Conferința online *18th Pan-european Conference on Digital Education*, Ljubljana, Slovenia, 30.09.2021, prof. Camelia Chihăroi
- Conferința *Responsabilitate reciprocă și sustenabilitate în educație*, organizator Narada, 05.10.2021, prof. Camelia Chihăroi
- Conferința națională *Profesor, o meserie pentru viitor*, CCD București, 05.10.2021, prof. Camelia Chihăroi
- Conferința *Cyberbullying, troli și alte provocări din mediul online*, CJRAE Iași, Asociația Moral Compass, Primăria Iași, 27.11.2021, prof. Camelia Chihăroi
- Conferința științifică internațională *Mentoratul în cariera didactică*, 25-26 noiembrie 2021, conferință științifică internațională, organizată în cadrul proiectului *Profesionalizarea carierei didactice - PROF II* (ID: POCU/904/6/25 /146587), prof. Cătălina Rusu, Prof. Mihaela Cobzaru
- Conferința online *22th Pan-european Conference on Digital Education*, Ljubljana, Slovenia, 22.01.2022, prof. Camelia Chihăroi
- Simpozionul Internațional *Competențe europene în educație și formare profesională, metoda CLIL-Content&Language Integrated learning*, Erasmus+, Colegiul Național „Grigore Moisil” Onești, 21.02.2022 , prof. Camelia Chihăroi
- Conferința „*Formare europeană eficiență locală*”, Proiectul Erasmus + F.E.E.L., ISJ Iași, Șc. Gimnazială „Elena Cuza” Iași, 26.02.2022 , prof. Camelia Chihăroi
- Conferința online *24th Pan-european Conference on Digital Education*, Ljubljana, Slovenia, 31.03.2022 , prof. Camelia Chihăroi

- Conferința *Violența domestică online: fața nevăzută a pandemiei*, Asociația Moral Compass, în cadrul proiectului finanțat prin granturile SEE 2014-2021, 27.04.2022 , prof. Camelia Chihăroi
- Participare la conferința internațională online *Zilele europene: Familia și copilăria în perioada pandemiei*, 15-16.07.2021, Prof. Carmen Martinuș, Prof. Anița Maria
- Conferința *Formare europeană, eficiență locală*, 26.02.2022, Prof. Anița Maria
- *International masterclasses hands on particle physics*, 01.04.2022, Prof. Anița Maria.

Publicații:

2017-2018:

- *Geografie. Manual pentru clasa a V-a* ,Prof. Dorin Fiscutean, Prof. Cornelia Mihaela Fiscutean, Prof. Marius Prof. Cristian Neacșu, Prof. Gelu Hanganu, Prof. Ciprian Mihai, Prof. Ionela Popa, Editura CD Press, București, 2017
- *Geografie. Caiet de lucru pentru clasa a V-a*, Prof. Dorin Fiscutean, Prof. Cornelia Mihaela Fiscutean, Prof. Marius Cristian Neacșu, Prof. Gelu Hanganu, Prof. Ciprian Mihai, Prof. Ionela Popa, Editura CD Press, București, 2017
- *Dezvoltarea inteligențelor multiple prin geografie*, Prof. Cornelia Mihaela Fiscutean, Prof. Dorin Fiscutean, Prof. Ciprian Mihai, Prof. Ionela Popa, Editura Tehnopress, Iași, 2017
- *Geografie. Ghid de pregătire pentru Bacalaureat*, Prof. Dorin Fiscutean, Prof. Cornelia Mihaela Fiscutean, Prof. Ciprian Mihai, Prof. Ionela Popa, Prof. Anca-Iuliana Șipoteanu, Editura Delfin, București, 2017.
- *Mitul cosmogonic: traducerea acestuia în limbajul filosofiei*, în volumul *AD LUX*, Prof. Lucia Afloroaei, Editura Performantica, Iași, 2018, ISBN 978-606-685-566-2, pp. 5-13
- *Pater et Frater, Caietele de la Putna*, nr. XI - 2018, volumul cuprinde lucrările Colocviului internațional *Pater et Filius. Continuitate în cultura română și europeană*, Putna, Prof. Lucia Afloroaci, 24 - 28 august 2017
- *Exercitii de aprofundare a limbii engleze*, Prof. Diaconița Roxana, Editura Polirom, 2018
- Teme supplement în *Gazeta Matematica* - clasa a X-a, Editura Cartea Românească (in curs de apariție), prof. Gabriela Elena Zanoschi

- *Bacalaureat Matematica M1 2018*, Ed. Paralela 45, Pitești, 2017, Prof. Popa Gabriel
- *Evaluare Națională Matematica 2018*, Ed. Paralela 45, Pitești, 2017, Prof. Popa Gabriel
- *Limbă română. Comunicare. Literatură*, Dorina Apetrei, Antonina Bliorț, Mihaela Calabalic, Mihaela Cobzaru, Carmen Martinuș, Emil Munteanu, Nicoleta Munteanu, Gabriela Petrache, Lavinia Ungureanu, Editura Vasiliana, Iași, 2017
- Reviste: *Recreații Matematice 2/2017* (redactor sef adjunct), Prof. Popa Gabriel
- *Teste de Biologie*, Clasa a X-a (Histologie, Funcțiile de nutriție), Editura Pim Iași, 2017, prof. Preotu Adriana
- Articol în revista ISJ *Excelsior - revista olimpicilor ieșeni* – decembrie 2017, prof. Anda Boțoiu
- "Clair-obscur et étrangeté dans *Le Roi Cophétua de Julien Gracq*" - volumul "Polarisations francophones. Cinquante nuances de noir" (Actes du colloque international *Journées de la francophonie*, Prof. Poede Itea Corina, Iași, 24-25 mars 2017), editura Junimea, Iasi.

2018-2019:

- *Geografie. Terra - elemente de geografie umană. Europa, Manual pentru clasa a VI-a*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018, prof. Dorin Fiscutean, prof. Cornelia Mihaela Fiscutean, Ciprian Mihai, Ionela Popa
- Articol în revista ISJ – *Excelsior* – noiembrie 2018, prof. Anda Boțoiu
- *Filles et garçons sur le chemin de l'égalité: de l'école au monde du travail*, fișă pedagogică în *Egalité entre les Femmes et les Hommes: la lutte contre les stéréotypes de genre*, guide pédagogique, fiches pédagogiques, Niveau B2, OIF, octombrie 2018, pp. 22-29, prof. Ioana Teodorescu
- *Profession pilote : masculin ou féminin?*, fișă pedagogică în *Egalité entre les Femmes et les Hommes: la lutte contre les stéréotypes de genre*, guide pédagogique, fiches pédagogiques, Niveau B2, OIF, octombrie 2018, pp. 50-57, prof. Ioana Teodorescu
- Publicare articol cu ISBN, *Developing an intercultural communicative competence in the English classroom. Defining objective*, în revista Simpozionului Internațional *Repere educaționale în spațiul european intercultural*, organizator ISJ Iași și Școala „B.P. Hașdeu”, prof. Cristina Avram

- *Adjudication in the World School Format în Young Europe Debates. Methodological guide For Academic Debates in WS Format*, Iași, 2019, prof. Antonina Bliorț
- Coordonator, *Stories All Over Europe. Collection of Stories and Practical Exercises with Special Activities for SEN Students*, Iași, 2019, prof. Antonina Bliorț
- *Forme de manifestare ale solidarităților urbane: mahalagii*, în Anuarul Institutului de Istorie „A.D. Xenopol”, Iași, tom LV, 2018, pp. 65-83, prof. Iuliana Brătescu.

2019-2020:

- „*A mâncă ca în targ*”. *Spații ale ospitalității publice ieșene: geografie alimentară urbană și implicații socio-culturale (1750–1850)*, la lucrările Sesiunii *Orașul și alimentația*, organizată de Academia Română, Institutul de Cercetări Socio-Umane Sibiu, Evangelische Akademie Siebenbürgen, Comisia de Istorie a Orașelor din România, Sibiu, în 17-19 octombrie 2019, prof. Iuliana Brătescu
- <https://www.ziaruldeiasi.ro/stiri/educatia-online-prilejul-unei-reintalniri-cu-educatia-altfel--252247.html>, articol ZDI, prof. Dana Țabrea
- <https://www.ziaruldeiasi.ro/stiri/teatrul-in-educatie-si-educatia-prin-teatru--237050.html>, articol ZDI, prof. Dana Țabrea
- <https://www.ziaruldeiasi.ro/stiri/teatrul-memoriei--235676.html>, articol ZDI, prof. Dana Țabrea
- *Activități de învățare pentru științele socio-umane. Suport curricular pentru elevi și profesori*, Ghid metodologic - Agora online, Ed. Spiru Haret, 4 mai 2020, coautori: prof. dr. Elena Calistru, prof. Cătălina Rusu
- *Ghid pentru pregătirea examenului de bacalaureat 2020 – Fizica*, Editura Spiru Haret ISBN 978-973-579-318-0, prof. Andu Ouatu - coautor
- *Ghid pentru pregătirea examenului de bacalaureat. Socio-umane*, Editura Spiru Haret, Casa Corpului Didactic Spiru Haret, Iași, 2020, ISBN 978-973-579-321-0, pp. 66-69, 75-78, 82-85, coautori: prof. dr. Elena Calistru, prof. dr. Lucia Afloroaei, prof. Cătălina Rusu.

2020-2021:

Cărți publicate:

- *Matematică, clasa a VII-a*, Colecția MATE 2000+ Standard, Ed. Paralela 45, Pitești, 2020, ISBN 978-973-47-3286-9, prof. A. Zanoschi, G. Iurea, G. Popa

- *Matematică, clasa a VIII-a*, Colecția MATE 2000+ Standard, Ed. Paralela 45, Pitești, 2020, ISBN 978-973-47-3287-6, prof. G. Popa, D. Luchian, A. Zanoschi, G. Iurea
- *Matematică*, Ed. Paralela 45, Pitești, 2020, ISBN 978-973-47-3288-3, prof. G. Popa, A. Zanoschi, G. Iurea, D. Luchian
- *Matematică*, Ed. Paralela 45, Pitești, 2020, ISBN 978-973-47-3289-2, prof. A. Zanoschi, G. Iurea, G. Popa, P. Răducanu, I. Șerdean
- *Evaluarea Națională Matematică 2021*, Editura Paralela 45, Pitești, 2020, prof. G. Popa, A. Zanoschi, G. Iurea,
- *Bacalaureat M_Mate-Info 2021*, Editura Paralela 45, Pitești, 2020, prof. A. Zanoschi, G. Iurea, G. Popa, P. Răducanu, I. Șerdean.

Articole publicate:

- *Relevanța domeniului variabilei în demonstrarea inegalităților*, Recreații Matematice 2/2020, prof. Gabriel Popa
- Revista *Spre lumină*, articol, ianuarie 2021, prof. Mihaela Țurcănașu

Reviste editate:

- *Recreații Matematice* 2/2020, ISSN 1582-1765 (redactor-șef adjunct), prof. Gabriel Popa.

2021-2022:

- *Geografie. Ghid de pregătire pentru Bacalaureat 2021* (Breviar teoretic. Aplicații. Itemi de evaluare), Editura Delfin, București, 2021, prof. Dorin Fiscutean, prof. Mihaela Cornelia Fiscutean, Ciprian Mihai, Ionela Popa, Ciprian Gabriel Șandor, prof. Anca-Iuliana Șipoteanu.
- Revista *Repere Geografice*, Societatea de Geografie din România, filiala Iași, prof. Anca-Iuliana Șipoteanu – redactor
- Articole publicate cu ISBN, *Culture and Intercultural Communication*, în cadrul Simpozionului Internațional *Comunicarea didactică de la competență la experiențe și perspective*, ediția a VIII-a, organizatori MEN, ISj Iași, Liceul Tehnologic Economic "Virgil Madgearu" Iași, A.S.E Magistrum, vol. simpozionului ISBN 978-606-48-0638-3, prof. Cristina Avram
- *Matematică pentru excelentă, clasa a V-a*, Seria Clubul Matematicienilor, Editura Art Educațional, București, 2021, ISBN 978-606-003-363-9, Dana Heuberger, Gabriel Popa, Adrian Zanoschi, Marius Cicortăș

- *Matematică - Cartea elevului, clasa a VIII-a*, Editura Art Klett, Bucureşti, 2021, ISBN 978-606-9089-56-9, Marius Perianu, Dana Heuberger, Gabriel Popa, Cătălin Stănică
- *Matematică, clasa a V-a*, Seria MATE 2000+ Standard, Editura Paralela 45, Piteşti, 2021, ISBN 978-973-47-3456-6, Gheorghe Iurea, Adrian Zanoschi, Gabriel Popa, Gabriela Zanoschi, Ioana Anton
- *Matematică, clasa a VII-a*, Seria MATE 2000+ Standard, Editura Paralela 45, Piteşti, 2021, ISBN 978-973-47-3457-3, Adrian Zanoschi, Gheorghe Iurea, Gabriel Popa
- *Matematică, clasa a VIII-a*, Seria MATE 2000+ Standard, Editura Paralela 45, Piteşti, 2021, ISBN 978-973-47-3458-0, Gabriel Popa, Dorel Luchian, Adrian Zanoschi, Gheorghe Iurea
- *Evaluarea Națională Matematică 2022*, Editura Paralela 45, Piteşti, 2021, ISBN 978-973-47-3448-1, Gabriel Popa, Adrian Zanoschi, Gheorghe Iurea, Dorel Luchian
- *Bacalaureat M_Mate-Info 2022*, Editura Paralela 45, Piteşti, 2021, ISBN 978-973-47-3464-21, Adrian Zanoschi, Gheorghe Iurea, Gabriel Popa, Petru Răducanu, Ioan Şerdean
- *Repere metodologice pentru aplicarea curriculum-ului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022*, Bucureşti, 2021, prof. dr. Elena Calistru, coautor
- *Repere metodologice pentru aplicarea curriculum-ului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022*, Bucureşti, 2021, prof. Adriana Radu, coautor
- *Despre Monarhie, o Istorie altfel – dialog cu Nicolae, nepotul regelui Mihai I al României*, în revista „Spre Lumină”, Serie Nouă, anul XVI, nr. 44, 2021, prof. Adriana Radu, coordonator
- *Despre Istorie, cu dragoste de Viitor*, în revista „Spre Lumină”, Serie Nouă, anul XVI, nr. 43, 2021, prof. Adriana Radu, coordonator

Recunoașterea calității corpului profesoral al **Colegiului Național Iași** se poate evidenția și prin numărul mare de profesori care sunt mentorii de practică pedagogică, metodiști ai I.S.J. Iași, formatori pe diverse domenii de competență, profesori la Centrul de Excelență, membri ai unor Comisii Naționale pe discipline și membri în grupuri de lucru ale M.E. și S.N.E.E.

Procesul de selecție a elevilor la admiterea în clasele de început de ciclu școlar (clasa a V-a și clasa a IX-a) este atent monitorizat de către echipa managerială; informațiile

calitative oferă o imagine reală a poziției pe care Colegiul Național Iași și-a consolidat-o în ultimii ani în ceea ce privește calitatea serviciilor educaționale.

În anul școlar 2022-2023, **admiterea în clasa a V-a** s-a realizat prin valorizarea rezultatelor obținute de elevii claselor a IV-a la testarea la limba română și matematică (Concursul de limba română „Nicolae Labiș”, respectiv Concursul de matematică „Alexandru Myller”).

Rezultatele se prezintă astfel:

Concurs	Testare clasa a IV-a
înscriși	418
admiși în cl.a V-a	131

Proveniența elevilor admiși în clasa a V-a, an școlar 2022-2023, la Colegiul Național Iași:

Admiși în clasa a V-a, an școlar 2022-2023, după cum urmează:	Nr. elevi
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN BÂRSĂNESCU”, IAȘI	23
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TITU MAIORESCU”, IAȘI	23
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „OTILIA CAZIMIR”, IAȘI	14
ȘCOALA PRIMARĂ „CAROL I”, IAȘI	14
COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU”, IAȘI	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU CEL BUN”, IAȘI	9
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „BOGDAN PETRICEICU HAȘDEU”, IAȘI	9
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION SIMIONESCU”, IAȘI	5
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION CREANGĂ”, IAȘI	4
ȘCOALA GIMNAZIALĂ INTERNACIONALĂ „SPECTRUM” IAȘI	4
COLEGIUL „RICHARD WURMBRAND”, IASI	3
COLEGIUL NAȚIONAL „GARABET IBRĂILEANU”, IAȘI	2
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE IORGĂ”, IAȘI	2
LICEUL TEOREIC MITROPOLIT VARLAAM IAȘI	1
SCOALA GIMNAZIALA „DIMITRIE A. STURDZA”, IASI	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE CĂLINESCU”, IAȘI	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE I. BRĂTIANU”, IAȘI	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IONEL TEODOREANU”, IAȘI	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PARADIS”, IAȘI	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE CONTA”, IAȘI	1
ȘCOALA PRIMARĂ „GHEORGHE ASACHI”, IAȘI	1
ȘCOALA PRIMARĂ „JUNIOR”, IAȘI	1
TOTAL	131

Examenele naționale

Rezultatele obținute la Evaluarea Națională și la Examenul de Bacalaureat au situat Colegiul Național Iași pe unul din primele locuri în ierarhia națională a liceelor.

În anul școlar 2017-2018, la **Evaluarea Națională** au fost obținute următoarele rezultate:

- **100% promovabilitate;**
- **84%** dintre elevi au obținut medii generale peste 9;
- **9,46** - media generală a Evaluării Naționale;
- **14** medii generale de **10**:

Nr. crt.	Numele și prenumele	Clasa
1.	AIRINEI V CARINA	8E
2.	ALEXOAE NG MARIA ȘTEFANA	8C
3.	BĂDĂRĂU-RAȚĂ VC ANTONIA RUXANDRA	8C
4.	BITICĂ V DARIA CRISTIANA	8F
5.	BUSCĂ-FĂINĂREA M MARIA	8C
6.	CIOCOIU IA ALEXANDRU BORIS	8E
7.	GRECEANU C MARIA	8B
8.	LOMBADĂ V EMILIA	8F
9.	LUPAȘCU C DIANA ELENA	8C
10.	NIMIGEANU VB IOANA ANDREEA	8E
11.	PAVEL-ALEXANDRU RA INGRID ANDREEA	8E
12.	SELEVESTRU S MARIA	8D
13.	SHANNAK N RANYA ANDREEA	8A
14.	SIMIONESCU SI DRAGOȘ	8C

Structura pe medii generale la Evaluare Națională:

Clasa	Media EN	Media V-VIII	Diriginte
8C	9,76	9,84	Diaconița R.
8E	9,59	9,78	Fiscutean D.
8D	9,55	9,78	Grigoraș G.
8A	9,34	9,67	Radu O.
8B	9,34	9,77	Păsărică O.
8F	9,14	9,57	Bohotineanu I.
TOTAL	9,46	9,73	

În anul școlar 2018-2019, la **Evaluarea Națională** au fost obținute următoarele rezultate:

- **100% promovabilitate;**

- **88,04%** dintre elevi au obținut medii generale peste 9;
- **9,47** - media generală a Evaluării Naționale;
- **11** medii generale de **10**:

Nr. crt.	Numele și prenumele	Clasa
1.	ANTON R TEODORA	8C
2.	CHIRIAC CP GABRIEL CĂLIN	8F
3.	MARDARE IG MATEI ALEXANDRU	8F
4.	MOMITĂ C DENISA ELENA	8D
5.	MORARU C OTILIA GABRIELA	8E
6.	MUSCALU C MARA	8D
7.	RUSCANU MB ALEXIA MARIA	8E
8.	TANASĂ M ANDRADA MARIA	8C
9.	TANASĂ ȘF ANA ALEXIA	8A
10.	VELENCIUC I ERMINA	8A
11.	VICOL M ALEXANDRA MARIA	8C

Structura pe medii generale la Evaluare Națională:

Clasa	Media EN	Media V-VIII	Diriginte
8E	9,65	9,87	Şipoteanu I.
8F	9,58	9,85	Martinuș C.
8A	9,51	9,76	Havâraneanu L.
8D	9,38	9,77	Anița A.
8B	9,33	9,61	Talpeș M.
8C	9,32	9,74	Pătrășcanu S.
TOTAL	9,47	9,77	

În anul școlar **2019-2020**, la **Evaluarea Națională** au fost obținute următoarele rezultate:

- **100%** promovabilitate;
- **90,91%** dintre elevi au obținut medii generale peste 9;
- **9,56** - media generală a Evaluării Naționale;
- **17** medii generale de **10**:

Nr. crt.	Numele și prenumele	Clasa
1.	AȘTEFĂNOAEI D RĂZVAN-EUGEN	8F
2.	BACIU LE MIRUNA-ȘTEFANIA	8D
3.	BÎRLIGA AD TUDOR-DANIEL	8F
4.	BORDEA T ILINCA-GEORGIANA	8B
5.	CHIRICA M THEA-MARIA	8F
6.	COSTULEANU M IOANA-IUSTINA	8F

Nr. crt.	Numele și prenumele	Clasa
7.	COZMA GI ANDREEA	8F
8.	DAMIAN RF ANCA-MARIA	8F
9.	FUCIUC P FILIP-LUCA	8B
10.	GALAN BG RUXANDRA-MARIA	8D
11.	IONESCU D MARA-KARINA	8D
12.	MATEI V MĂLIN	8E
13.	RUSU V PAUL-ADELIN	8C
14.	ŞCHIOPU L KARINA-GEORGIANA	8B
15.	TIMOFTE C MARA-ILINCA	8D
16.	TUFESCU F DIANA	8A
17.	UNTU C ŞERBAN	8F

Structura pe medii generale la Evaluare Națională:

Clasa	Media EN	Media V-VIII	Diriginte
8A	9,49	9,70	Prof. Belcescu Ana
8B	9,57	9,82	Prof. Culac Tamara
8C	9,42	9,67	Prof. Blendea Valerica
8D	9,65	9,79	Prof. Cavaleriu Romeo
8E	9,54	9,77	Prof. Rusu Gabriela
8F	9,64	9,88	Prof. Țurcănașu Mihaela
TOTAL	9,56	9,77	

În anul școlar 2020-2021, la Evaluarea Națională au fost obținute următoarele rezultate:

- **100% promovabilitate;**
- **79,06%** dintre elevi au obținut medii generale peste 9;
- **9,35** - media generală a Evaluării Naționale;
- **3** medii generale de **10**:

Nr. crt.	Numele și prenumele	Clasa
1.	DINU MATEI	8C
2.	ISPIR TUDOR VLADIMIR	8C
3.	ZAHARIA ALEXANDRA	8E

Structura pe medii generale la Evaluare Națională:

Clasa	Media EN	Media V-VIII	Diriginte
8A	9,10	9,65	Prof. Rusu Cătălina
8B	8,96	9,73	Prof. Havâraneanu Lotus
8C	9,67	9,87	Prof. Rotaru Jean Marius
8D	9,32	9,83	Prof. Petrache Gabriela
8E	9,58	9,88	Prof. Farcaș Marius
8F	9,31	9,65	Prof. Popescu Alexandra
TOTAL	9,35	9,76	

În anul școlar 2021-2022, la Evaluarea Națională au fost obținute următoarele rezultate:

- **100% promovabilitate;**
- **86,29 %** dintre elevi au obținut medii generale peste 9;
- **9,51 - media generală a Evaluării Naționale;**
- **7 medii generale de 10 (cele mai multe medii la 10 la nivel național):**

Nr. crt.	Numele și prenumele	Clasa
1.	BITTA SC TIANA-TEODORA	8C
2.	BRUMĂ IS TUDOR-MARIAN	8E
3.	CIOBANU C ILINCA	8A
4.	HUTUȚA I IOANA-IASMINA	8A
5.	SFECLIȘ CF DARIA-MARIA	8E
6.	STOICA NV ANASTASIA-ELENA	8C
7.	SUCHAR E ALEXANDRU	8C

ADMITERE ÎN CLASA A IX-A. AN ȘCOLAR 2018-2019

Mediile de admitere:

Profil	An școlar 2017-2018		An școlar 2018-2019	
	Prima medie de admitere	Ultima medie de admitere	Prima medie de admitere	Ultima medie de admitere
Matematică-Informatică	10	9,75	10	9,69
Științe ale Naturii intensiv lb. engleză	9,99	9,71	9,96	9,56
Filologie intensiv lb. engleză	9,98	9,38	9,81	9,03

ADMITERE ÎN CLASA A IX-A. AN ȘCOLAR 2019-2020

Mediile de admitere:

Profil	An școlar 2018-2019		An școlar 2019-2020	
	Prima medie de admitere	Ultima medie de admitere	Prima medie de admitere	Ultima medie de admitere
Matematică-Informatică	10	9,69	10	9,60
Științe ale Naturii intensiv lb. engleză	9,96	9,56	9,97	9,65
Filologie intensiv lb. engleză	9,81	9,03	9,88	9,18

ADMITERE ÎN CLASA A IX-A. AN ȘCOLAR 2020-2021

Mediile de admitere:

Profil	An școlar 2019-2020		An școlar 2020-2021	
	Prima medie de admitere	Ultima medie de admitere	Prima medie de admitere	Ultima medie de admitere
Matematică-Informatică	10	9,60	10	9,71
Științe ale Naturii intensiv lb. engleză	9,97	9,65	10	9,73
Filologie intensiv lb. engleză	9,88	9,18	9,96	9,46

ADMITERE ÎN CLASA A IX-A. AN ȘCOLAR 2021-2022

Mediile de admitere:

Profil	An școlar 2020-2021		An școlar 2021-2022	
	Prima medie de admitere	Ultima medie de admitere	Prima medie de admitere	Ultima medie de admitere
Matematică-Informatică	10	9,71	10	9,51
Științe ale Naturii intensiv lb. engleză	10	9,73	9,85	9,47
Filologie intensiv lb. engleză	9,96	9,46	9,92	9,15

ADMITERE ÎN CLASA A IX-A. AN ȘCOLAR 2022-2023

Situatia integrării elevilor noștri în clasa a IX-a la Colegiul Național Iași este următoarea:

Clasa	Nr. elevi	Profil real – Mate-Info	Profil real – Științe ale naturii	Profil uman	Total	Procent
8A	17	3	3	2	8	47,05%
8B	25	7	1	3	11	44%
8C	27	16	2	1	19	70,37%
8D	26	10	1	2	13	50%
8E	29	16	3	2	21	72,41%
Total 2022-2023	124	52	10	10	72	58,06%
Total 2021-2022	172	64	20	16	97	56,39%

În anul școlar 2022-2023, la Colegiul Național Iași au fost admisi la clasa a IX-a un număr de **5** elevi din alte județe, **2** elevi de etnie rromă, **1** elev CES și un număr de **52** de elevi din alte unități de învățământ din județ.

Mediile de admitere:

Profil	An școlar 2021-2022		An școlar 2022-2023	
	Prima medie de admitere	Ultima medie de admitere	Prima medie de admitere	Ultima medie de admitere
Matematică-Informatică	10	9,51	10	9,62
Ştiinţe ale Naturii intensiv lb. engleză	9,85	9,47	9,99	9,65
Filologie intensiv lb. engleză	9,92	9,15	9,89	9,33

Inserția absolvenților de clasa a VIII-a din anul școlar 2021-2022:

Liceul unde este admis	Filologie	Matematică-Informatică	Ştiinţe ale Naturii	Ştiinţe Sociale	TOTAL
COLEGIUL NAȚIONAL "COSTACHE NEGRUZZI", IAȘI	1	2	5		8
COLEGIUL NAȚIONAL "EMIL RACOVITĂ", IAȘI	1	1	1		3
COLEGIUL NAȚIONAL "GARABET IBRĂILEANU", IAȘI	1	2			3
COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU", IAȘI	3	1	5		9
COLEGIUL NAȚIONAL "VASILE ALECSANDRI", IAȘI	2	3			5
COLEGIUL NAȚIONAL, IAȘI	10	52	10		72
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU IOAN CUZA", IAȘI	1	2			3
LICEUL TEORETIC "DIMITRIE CANTEMIR", IAȘI	2		2	1	5
LICEUL TEORETIC "MIRON COSTIN", IAȘI	1	1	2	1	5
LICEUL TEORETIC DE INFORMATICĂ "GRIGORE MOISIL", IAȘI		10			10
TOTAL	22	74	25	2	123

- ✓ Un elev nu a participat la admiterea computerizată, fiind admis la liceu pe alte criterii.

BACALAUREAT 2017-2018

- **100% promovabilitate;**
- **82,14%** dintre elevi au obținut medii generale peste 9;
- **media generală a promoției – 9,36;**
- **5 medii generale de 10:**

Nr. crt.	Numele și prenumele	Clasa
1.	NOURESCU OANA	12A
2.	AȘTEFANEI COSMIN	12B
3.	ANTOCE MARA	12E
4.	BAHRIM MARIA	12E
5.	VARTOLOMEI IOANA DENISA	12E

Medii generale pe clase:

Clasa	Media	Media IX - XII	Diriginte
12A	9,62	9,73	Bliorț Antonina
12B	9,32	9,64	Popa Gabriel
12C	9,34	9,62	Cobzaru Mihaela
12D	8,93	9,40	Cosoi Marius
12E	9,62	9,57	Iacob Lorina
Media generală:	9,36	9,59	

BACALAUREAT 2018-2019

- **100% promovabilitate;**
- **86,92%** dintre elevi au obținut medii generale peste 9;
- **media generală a promoției – 9,44;**
- **6 medii generale de 10:**

Nr. crt.	Numele și prenumele	Clasa
1.	GOPŞA IOANA	12A
2.	JANTUAN ALEXANDRA	12A
3.	SLĂTINEANU DANIEL	12A
4.	ZĂMURCĂ ROBERT	12A
5.	POPA IOANA MARIA	12B
6.	ŞURUBARU IUSTIN	12C

Medii generale pe clase:

Clasa	Media	Media IX - XII	Diriginte
12A	9,58	9,79	Apetrei Dorina
12B	9,36	9,70	Cîrciu Constantin
12C	9,45	9,73	Teodorescu Ioana
12D	9,54	9,54	Lazăr Cristian
12E	9,18	9,59	Tudose Ana Maria
Media generală:	9,44	9,67	

BACALAUREAT 2019-2020:

- **100% promovabilitate;**
- **91,79%** dintre elevi au obținut medii generale peste **9**;
- **media generală a promoției – 9,55;**
- **9 medii generale de 10:**

Nr. crt.	Numele și prenumele	Clasa
1.	BALINT ALEX-ȘTEFAN	a XII-a C
2.	GHITU MIHNEA	a XII-a A
3.	FODOR MARIA-GABRIELA	a XII-a C
4.	SAVA COSMINA-IOANA	a XII-a A
5.	SAMOILĂ BIANCA-IRIS	a XII-a C
6.	POSTOLACHE DIANA-ELENA	a XII-a A
7.	NASTASE TEODORA-SORANA	a XII-a A
8.	ROTARU IRINA	a XII-a A
9.	GOREA IOANA-MIRUNA	a XII-a B

Medii generale pe clase:

Clasa	Media	Media IX - XII	Diriginte
12A	9,77	9,91	Prof. M. Fiscutean
12B	9,53	9,64	Prof. A. Ouatu
12C	9,55	9,69	Prof. M. Aniță
12D	9,49	9,70	Prof. A. Iacoban
12E	9,66	9,62	Prof. E. Munteanu
Media generală:	9,55	9,71	

BACALAUREAT 2020-2021:

- **100% promovabilitate;**
- **83,69%** dintre elevi au obținut medii generale peste **9**;
- **media generală a promoției – 9,38;**
- **3 medii generale de 10:**

Nr. crt.	Numele și prenumele	Clasa
7.	SAVIN MIRUNA	a XII-a A
8.	DAN ȘTEFAN	a XII-a B
9.	VITEL IOANA-ALINA	a XII-a E

Medii generale pe clase:

Clasa	Media	Media IX - XII	Diriginte
12A	9,47	9,71	Prof. A. Preotu
12B	9,29	9,66	Prof. N. Căpităneanu
12C	9,18	9,72	Prof. M. Tudosă
12D	9,46	9,68	Prof. M. Lăcătușu
12E	9,46	9,38	Prof. L. Darie
Media generală:	9,38	9,67	

BACALAUREAT 2021-2022:

- 100% promovabilitate;
- 1 elev din promoția 2020-2021;
- 87,59% dintre elevi au obținut medii generale peste 9;
- media generală a promoției – 9,41;
- 4 medii generale de 10:

Nr. crt.	Numele și prenumele	Clasa
10.	BĂDĂRĂU-RĂȚĂ ANTONIA-RUXANDRA	a XII-a A
11.	BOBRIC ELENA-CASIANA	a XII-a A
12.	PANȚIRU IUSTINA	a XII-a B
13.	GHEȚIU ROBERT	a XII-a C

Medii generale pe clase:

Clasa	Media	Media IX - XII	Diriginte
12A	9,57	9,84	Fiscutean Dorin
12B	9,43	9,70	Diaconița Roxana
12C	9,25	9,78	Păsărică Oana
12D	9,31	9,72	Grigoraș Geanina
12E	9,40	9,71	Marian Iulian
Media generală:	9,41	9,75	

Dovada pregătirii foarte bune a absolvenților noștri o constituie admiterea lor în procent de 100%, în structurile învățământului superior, unii dintre ei alegând să urmeze facultăți în paralel, iar alții fiind admisi la prestigioase universități din străinătate.

ACTIVITATEA DE PERFORMANȚĂ

Unul dintre obiectivele importante a fost și în perioada 2017-2022 pregătirea elevilor pentru performanță.

Probă de înaltă competitivitate pentru elevi și de confirmare pentru profesori, concursurile și olimpiadele naționale și internaționale au adus Colegiului Național Iași mari satisfacții și au asigurat școlii un loc de frunte în ierarhia liceelor ieșene și în ierarhia liceelor la nivel național, elevii noștri obținând premii la olimpiadele și concursurile internaționale:

2017-2018:

Nr. crt.	Numele și prenumele participantului	Clasa	Medalia obținută / Premiul	Olimpiada la care a participat	Profesor îndrumător
1.	Sandu Andrei	11C	Medalie de AUR	Olimpiada Internațională de Geografie	Fiscutean Cornelia Mihaela
2.	Lupuleasa Andrei Mircea	10A	Medalie de BRONZ	Olimpiada Internațională de Științele Pământului	Fiscutean Cornelia, Preotu Adriana, Lăcătușu Mărioara, Ouatu Andu Emilian
3.	Agape Roxana Mihaela	11E	Premiu pentru cea mai bună traducere în limba română	Certamen Ovidianum Sulmonese (Olimpiada Internațională de Limba Latină)	Belcescu Ana Maria
4.	Ivanov Lidia	9E	Mențiune	Olimpiada Internațională de Limbă Rusă Maternă	

2018-2019:

Nr. crt.	Numele și prenumele participantului	Clasa	Medalia obținută / Premiul	Olimpiada la care a participat	Profesor îndrumător
1.	Sandu Andrei	12C	Medalie de ARGINT	Olimpiada Internațională de Astronomie și Astrofizică	Ouatu Andu Emilian
2.	Pleșcan Matei Bogdan	9A	Medalie de ARGINT	Olimpiada Internațională de Științe pentru Juniori	Preato Adriana, Lăcătușu Marioara Jean Rotaru
3.	Saade Sandra	12A	Medalie de BRONZ	Olimpiada Internațională de Chimie	Lăcătușu Marioara
4.	Constantinescu Mălina Elena	10A	Medalie de ARGINT	Olimpiada Internațională de Științe a Uniunii Europene	Ouatu Andu Emilian
5.	Constantinescu Mălina Elena	10A	Medalie de AUR	Olimpiada Balcanică de Fizică BPO 2019	Ouatu Andu Emilian
6.	Popa Ioana	12B	Medalie de ARGINT	Olimpiada Internațională de Chimie	Grigoraș Geanina

2021-2022:

Nr. Crt.	Numele și prenumele participantului	Clasa	Medalia obținută / Premiul	Olimpiada la care a participat	Profesor îndrumător	Perioadă
1	Hanganu Daniel Nicolae	10B	Medalie de Aur	Olimpiada Internațională de Geografie	Fiscutean Cornelia	12-18 iulie 2022

Participarea elevilor de la Colegiul Național la competiții internaționale:

Competiții internaționale 2017-2018:

✓ **ITYM**

Premiul I și medalie de aur la ITYM – Concursul Internațional de Matematică – desfășurat la Paris, Franța.

✓ **IMC**

O delegație alcătuită din 15 elevi de la Colegiul Național a participat la **IMC Bulgaria**, ediția a XIX-a, desfășurat la Burgas, în perioada 1 – 6 iulie 2018, obținând pe echipe 3 Premii Second Runner Up, iar individual o medalie de aur, 2 medalii de argint și 6 mențiuni.

Competiții internaționale 2018-2019:

South Africa International Mathematics Competition, 2019 unde s-au obținut următoarele rezultate:

- ✓ **Medalii de bronz** (clasament individual): Dana Merticariu, Robert Popa, Ștefan Strugariu;
- ✓ **Mentiuini**: Andrei Atomulesei, Maria Avârvarei, Otilia Cășuneanu, Matei Dinu, Bogdan Duminică, Mihai Hogaș, Alexia Soroceanu și o medalie de bronz pentru echipă.

Competiții internaționale 2020-2021:

În perioada 28 octombrie - 9 noiembrie 2020 s-a desfășurat a XII-a ediție a Turneului Internațional al Tinerilor Matematicieni, în sistem on-line. *ITYM-International Tournament for Young Mathematicians* (<http://www.itym.org/>) este o competiție matematică itinerantă, care reunește anual elevi de liceu și profesori pasionați de matematică.

Au participat 9 echipe: 109 de elevi, profesori și cercetători din: Belarus, Franța, Germania, Pakistan, Polonia, România, Tailandă.

Echipa ROMANIA IAȘI: 7 elevi de la Colegiul Național Iași: Cășuneanu Otilia (clasa a XII-a, prof. Gabriela - Elena Zanoschi), Curuliuc Cosmin (cl. a XII-a, prof. Narcisa Căpităneanu), Dan Stefan (clasa a XII-a, prof. Narcisa Căpităneanu), Ignat Vlad (clasa a XII-a, prof. Gabriela - Elena Zanoschi), Isache Cătălina (clasa a XII-a, prof. Narcisa Căpităneanu), Strugariu Stefan (clasa a XI-a, prof. Gabriel Popa) și Ungureanu Tudor (clasa a XII-a, prof. Gabriela - Elena Zanoschi).

- *Dan Stefan - Premiul Special Best Reporter*
- *Echipa ROMANIA IAȘI - Premiul al II-lea și Medalia de Argint.*

Evaluarea Internațională la Matematică a elevilor (*IMAS*), concurs organizat la nivel Mondial de către *IMAS Executive Council*, s-a desfășurat pe parcursul a doua Runde: Runda I (14 decembrie, 2020), Runda a II-a (13 martie 2021).

Rezultate runda a doua:

NUMELE SI PRENUMELE	CLASA	PREMIUL
HARNAGEA MC ȘTEFAN CONSTANTIN	5	Gold
TUGUI V. TIBERIU-ANDREI	6	Gold
PETRARU V IOANA	5	Silver
VIDENIE A LARISA ALEXANDRA	5	Silver
TEODORU T SEBASTIAN-ALEXANDRU	5	Bronze
BÂNȚU DB RALUCA MARIA	5	Bronze
MUȘAT C.C. ANDREEA	6	Bronze
PINTILEI V. COSMIN-ȘTEFAN	6	Bronze
ISEPCIUC D ROBERT ȘTEFAN	5	Bronze
ILIESCU I MIRCEA IONUȚ	5	Bronze
AVIRVAREI MARIA	8	Gold
BUNĂU CORINA ANAMARIA	7	Gold

NUMELE SI PRENUMELE	CLASA	PREMIUL
RUSU CRISTIAN	8	Gold
ATOMULESEI ANDREI	8	Silver
DINU MATEI	8	Silver
RUGINĂ NICOLAE CĂLIN	7	Bronze
POPA V. ROBERT-ANDREI	9	Gold
DUMINICĂ C BOGDAN STELIAN	10	Bronze
DUMITRESCU S MATEI PAVEL	10	Bronze

Competiții internaționale 2021-2022:

În perioada 10-15 octombrie 2022 s-a desfășurat online a IX-a ediție a concursului International Young Mathematicians Convention (YIMC). Țara gazdă a acestei competiții a fost India, motoul concursului fiind: „Mathematics is the language in which God has written the Universe”. Au fost peste 650 de participanți, 127 de echipe din 23 de țări.

Colegiul Național Iasi a reprezentat România cu o echipă formată din șase elevi: Avîrvarei Maria (clasa a X-a A), Bălăiță Andrei (clasa a X-a A), Băneșanu Claudia (clasa a X-a A), Merticariu Dana (clasa a X-a A), Rusu Cristian (clasa a X-a A) și Tiron Stefan (clasa a VIII-a D) coordonați de Gabriela-Elena Zanoschi (Team Leader) și Tamara Culac (Deputy Team Leader).

Competiția a avut cinci etape și evenimente principale, iar elevii Colegiului Național Iași au participat la toate cele cinci secțiuni ale concursului, obținând rezultate excepționale:

- Proba individuală YIMC 2022 (Mathwiz)

La secțiunea *Juniori* (14-16 ani) au obținut:

- ✓ Medalie de aur - Avîrvarei Maria
- ✓ Medalie de bronz - Cristian Rusu și Ștefan Tiron.

La secțiunea *Seniori* (16-18 ani) au obținut:

- ✓ Medalie de argint - Merticariu Dana
- ✓ Medalie de bronz - Bălăiță Andrei.

În anul școlar 2021-2022, 80 de premii, mențiuni, medalii și premii speciale la olimpiadele/concursurile naționale și un număr de 10 de calificări în loturile pentru olimpiadele/concursurile internaționale.

Situția premiilor pe catedre, în anul școlar 2021-2022, este următoarea:

OLIMPIADA/CONCURS	PREMIUL I	PREMIUL II	PREMIUL III	MENTIUNE	PS	CALIFICARE	TOTAL
ASTRONOMIE ȘI ASTROFIZICĂ	1					1	1
BIOLOGIE				1			1
CHIMIE				1		1	1
CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE				1			1
DEZBATERI ȘI ORATORIE – OLIMPIADA TINERII DEZBAT	2			2		2	4
FIZICĂ			1	2	13		16
GEOGRAFIE	1	3		3	2	1	9
INFORMATICĂ	1			1	4		6
LIMBA FRANCEZĂ				2			2
LIMBA GERMANĂ MODERNĂ			1				1
LIMBA NEOGREACĂ				1			1
LIMBI CLASICE			1		1		2
LINGVISTICĂ				5	7	5	12
MADE FOR EUROPE			1				1
MATEMATICĂ	1		1	3	11		16
OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ				1	1		2
OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ „ȘTIINȚELE PÂMÂNTULUI”					2		2
OLIMPIADA LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ				1		1	1
OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR – SAH	1						1
TOTAL	6	3	5	23	41	10	80

**Rezultatele elevilor la Simpozionul Internațional
„Literatura și celelelate arte”, organizat de Colegiul Național**

2018:

SECTIUNEA I: COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE:

Secțiunea I. Comunicări științifice – elevi:

PREMIUL I

Bucur Riana Christiana, Colegiul Național Iași, coord. prof. dr. Lucia Afloroaei
 Lupu-Poliac Raluca Alexandra, Colegiul Național Iași, coord. prof. dr. Lucia Afloroaei

PREMIUL III

Zămurcă Robert, Colegiul Național Iași, coord. prof. Dorina Apetrei

MENTIUNI

Boca Ioana Sofia, Colegiul Național Iași, coord. prof. dr. Lucia Afloroaei
 Stoian Ioana Mădălina, Colegiul Național Iași, coord. prof. dr. Lucia Afloroaei

SECȚIUNEA a II-a: SINCRETISMUL ARTELOR - CREAȚII LITERARE**Secțiunea PROZĂ GIMNAZIU**

Numele și prenumele copiilor	Clasa	PREMIUL OBȚINUT
PĂSĂRICĂ ANA	VII	PREMIUL I
BUNESCU ILINCA	VII	PREMIUL II
DUMINICĂ BOGDAN	VII	PREMIUL III
ILIE MATEI GEORGE	VII	MENTIUNE
ILAȘ STEFANA	VII	MENTIUNE
LANGA RADU	VII	MENTIUNE
IOȚOVICI COSMIN	VII	PREMIUL SPECIAL
ARAMĂ ANDREEA	VII	PREMIUL SPECIAL

Secțiunea PROZĂ LICEU

Numele și prenumele copiilor	Clasa	PREMIUL OBȚINUT
POSTOLACHE DIANA	X	PREMIUL II

Secțiunea POEZIE GIMNAZIU

Numele și prenumele copiilor	Clasa	PREMIUL OBȚINUT
ILIE MATEI	VII	PREMIUL II
HUȚANU LORENA	VII	PREMIUL III
CREȚU FLAVIA	VI	PREMIUL III
BUNESCU ILINCA	VII	MENTIUNE

Secțiunea POEZIE LICEU

Numele și prenumele copiilor	Clasa	PREMIUL OBȚINUT
POSTOLACHE DIANA	X	PREMIUL III

Simpozionul Internațional Literatura și celelalte arte – sesiunea 2019**Secțiunea a II-a – Sincretismul artelor****REVISTE ȘCOLARE:**Premiul I – Revista *Alecart*Premiul al II-lea – Revista *Spre lumină*Premiul al III-lea - Revista *Highlights***Secțiunea a II-a – CREAȚIE:****POEZIE GIMNAZIU:**

Ionescu Mara - Karina – Premiul I

Boldureanu Andreea – Premiul al II-lea

Diaconu Andrei – Premiul al III-lea

PROZĂ GIMNAZIU ȘI LICEU:

Moroșanu Patricia – Premiul I
Munteanu Horia David – Premiul I
Vleoagă Andrei – Premiul I
Bănilă Codruț - Mențiune

Concursul de CRIPTOGRAFIE „Alexandru Philippide”

Premiul I - Bliorț Edith, Cozma Andreea
Premiul al II-lea - Andreiaș Ioana, Biniuc Diana
Premiul al III-lea - Merticariu Dana, Orghici Cosmin, Petercă Maria
Premiul al III-lea - Băneșanu Claudia, Dospinescu Ștefana, Manasii Maria
Mențiune - Lișneanu Alexia, Păsărică Alesia
Mențiune - Avârvarei Maria, Ciobanu Alexia
Mențiune - Andrieș Luiza, Barnea Alex
Mențiune - Bunescu Denisa, Boldureanu Andreea, Danțos Lorena

REZULTATELE CONCURSULUI DE REVISTE ȘCOLARE

2021-2022



1. Revista: *Spre lumină* (fondată în 1903), prof. coordonator: **Ungureanu Lavinia**
<https://sprelumina.wixsite.com/spreluminacni?fbclid=IwAR3r0lh4x03DeDVzIW31o5wB4ZKEIr4Xw04Bf5dhZO4WgpGX9RzD0hX7rJ8>

Realizarea revistei Colegiului Național, *Spre lumină* - online

<https://sprelumina.wixsite.com/spreluminacni>

Editarea numerelor 43 - 44 ale revistei Colegiului Național, *Spre lumină*.

Revista a obținut titlul de laureat la etapa națională la Concursul Revistelor Școlare.

2. Revista Alecart, profesori coordonatori: Nicoleta Munteanu, Emil Munteanu, a obținut titlul de laureat cu cel mai mare punctaj din țară la Concursul Național de reviste școlare și jurnalism.
3. Realizarea revistelor online „Ut pictura poesis” și „Ars Gratia Artis”, prof. coordonator Carmen Martinuș, au fost premiate la faza județeană a Concursului Revistelor Școlare.

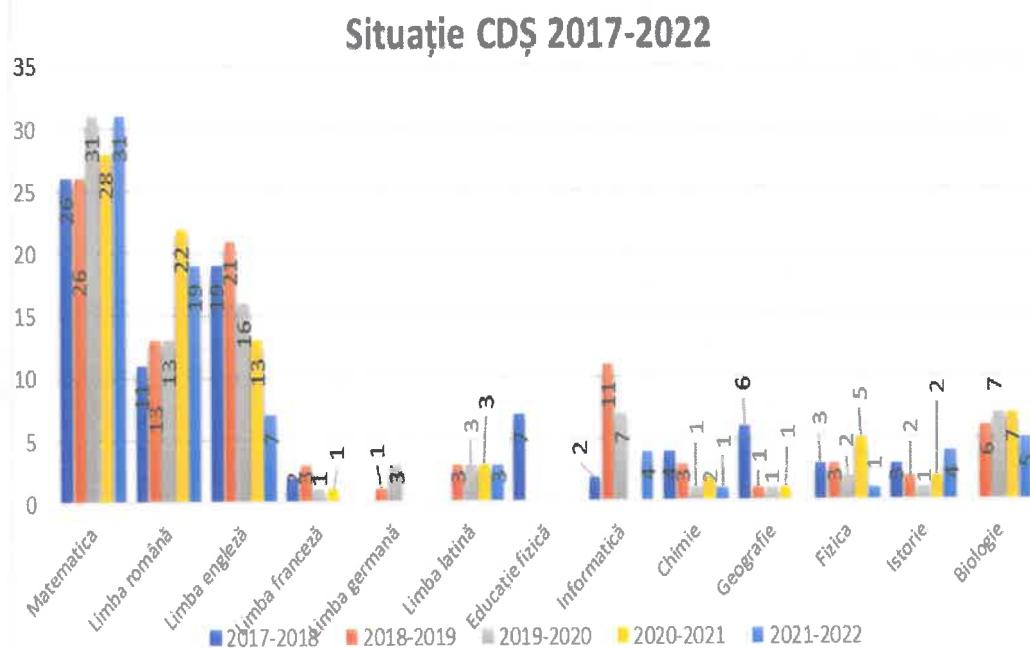
Resurse curriculare

Răspunzând nevoilor de dezvoltare ale elevilor și propunând un învățământ centrat pe formarea de competențe, oferta curriculară a Colegiului Național Iași este astfel concepută încât asigură un model educațional armonios și pragmatic orientat spre crearea la elevi a unui înalt nivel de excelență și competență profesională. Procesul de decizie privind CDŞ-ul respectă procedurile de ofertare și selecție realizată de elevi și de părinții acestora. Activitățile realizate în cadrul orelor de curriculum la decizia școlii urmează

An scolar/ Disciplina	Matematica	Limba română	Limba engleză	Limba franceză	Limba germană	Limba latină	Educație fizică	Informatică	Chimie	Geografie	Fizica	Istorie	Biologie
2017-2018	26	11	19	2			7	2	4	6	3	3	
2018-2019	26	13	21	3	1	3		11	3	1	3	2	6
2019-2020	31	13	16	1	3	3		7	1	1	2	1	7
2020-2021	28	22	13	1		3			2	1	5	2	7
2021-2022	31	19	7			1	4	1			1	4	5

dezvoltarea unui set de aptitudini și competențe transversale, complementare celor dezvoltate prin curriculum nucleu: comunicare, lucrul în echipă, autocunoaștere, soluționarea problemelor.

STRUCTURA CDŞ – URILOR



OPORTUNITĂȚI CU CARACTER GENERAL:

- Școală asociată UNESCO;
- Școală Europeană;
- Centru regional pentru susținerea atestatului de către elevii ce studiază limba germană;
- Asociația Părinților Elevilor din Colegiul Național;

ACTIVITATEA DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ

În perioada 2017-2022, Colegiul Național a fost implicat în programe cu finanțare europeană și parteneriate externe, adresate atât elevilor, cât și cadrelor didactice:

- proiecte cu finanțare europeană: Erasmus+;
- parteneriate europene și internaționale.

PROIECTE CU FINANȚARE EUROPEANĂ (VET) - Acțiunea Cheie 1

1. Erasmus +, Acțiunea cheie KA1, formare profesională VET: GamEUon! Become a Game Developer!Improving Digital, Entrepreneurial, and Linguistic Competencies through Initial VET European Training

Nr. Proiect: 2016-1-RO01-KA102-023413

Desfășurare: 1 septembrie 2017 - 30 octombrie 2018

Coordonator: Colegiul Național Iași, România

Parteneri: WBS, Dresden, Germania

Echipa de proiect: prof. dr. Elena Călistru, prof. Antoaneta Ioana Luchian (coord.), prof. Elena Rotaru, ec. Margareta Panțiru, prof. dr. Antonina Bliort, prof. dr. Anca Leaută.

Website: <https://gmeuon.000webhostapp.com/> și <https://www.aemourerneiva.com/ka101-the-evolving-schools>

2. Erasmus+ Acțiunea Cheie 1: Strategii didactice inovative în sprijinul educației incluzive) - prof. Turcănașu Mihaela - coordonator

- curs formare, iulie 2019, Cipru; august 2019, Italia.

3. Erasmus +, Acțiune Cheie 1, proiect de educatie școlară – mobilități de învățare individuală (Acreditare Erasmus+ anul I - 1 septembrie 2021 – 30 noiembrie 2022)
Nr. de proiect: 2021-1-RO01-KA121-SCH-000004568

Obiectivele acreditații:

- Dezvoltarea competențelor profesorilor de a derula activități pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor (inclusivitate, cetățenie activă, interculturalitate, comunicării constructive etc.)
- Îmbunătățirea competențelor de utilizare a tehnologiei în procesul de predare-învățare-evaluare a cadrelor didactice din CNI
- Dezvoltarea competențelor de management instituțional ale persoanelor cu rol decizional din CNI
- Îmbunătățirea competențelor de management al clasei al cadrelor didactice
- Actualizarea competențelor cadrelor didactice în vederea utilizării unor strategii didactice inovative, atractive pentru elevi

- Dezvoltarea unor parteneriate sustenabile la nivel european care să permită răcordarea la rețelele profesionale ale profesorilor din CNI.

Activități:

- Participarea la un curs de formare a 10 profesori de la CNI „*Digital Platforms: Using Apps and E-Learning Solutions*”, desfășurat în Sevilia, Spania, cu durata de 10 zile în intervalul 25 iulie-5 august 2022.

Furnizorul cursului: Europass Theacher Academy

- Participarea la *job-shadowing* a 5 profesori de la CNI pe tema incluziunii și a sprijinirii activității de performanță la Collège Climatique et Sportif Pierre de Coubertin, Font Romeu, Franța, cu durata de 5 zile în intervalul 16-20 mai 2022

Beneficiar: Colegiul Național

Parteneri:

- College Climatique et Sportif Pierre de Coubertin, Font Romeu, Franța
- Europass Theacher Academy, Barcelona, Spania

Echipa de coordonare: prof. Mihaela Țurcănașu, prof. dr. Elena Calistru, ec. Margareta Panțiru, prof. Elena Bărbieru, prof. Cătălina Rusu, prof. dr. Antonina Bliort.

PROIECTE CU FINANȚARE EUROPEANĂ (parteneriate strategice) –

Acțiunea Cheie 2

1. Erasmus +, Acțiunea cheie KA2, parteneriate strategice între școli: EuroKids 24 News: XXIst century Skills through School Radio and Newspaper

Nr. Proiect: 2017-1-ES01-KA219-038356_6

Desfășurare: 1 septembrie 2017 - 30 decembrie 2019

Coordonator: CEIP MARINA DE CUDEYO

Parteneri:

1. Colegiul Național, Iași, ROMÂNIA;
2. Darica Aslan Cimento Ilkokulu, Darica, TURCIA;
3. Zespol Przedszkola, Szkoly Podstawowej i Gimnazjum w Belecinie, POLONIA;
4. Kindergarten "Brothers Grimm", Shumen, BULGARIA;
5. College Ernest Perrier de la Bathie, Ugine, FRANȚA.

Echipa de proiect: prof. dr. Elena Calistru, prof. Elena Rotaru (coord.), ec. Margareta Panțiru, prof. dr. Antonina Bliort, prof. Mihaela Țurcănașu, prof. Anca Șipoteanu.

Activități: (întâlniri de proiect) LTTA – noiembrie 2018, România; aprilie 2019, Franța. TPM – iunie 2019, Spania.

Website: <http://eurokids24.blogspot.com/>

2. Erasmus +, Acțiunea cheie KA2, parteneriate strategice între școli: Young Europe Debates

Nr. Proiect: 2017-1-RO01-KA219-037144_1

Desfășurare: 1 septembrie 2017 - 30 decembrie 2019

Coordonator: Colegiul Național Iași, România

Parteneri:

1. Srednja Skola Gracac, CROATIA
2. Erich-Gutenberg-Berufskolleg, Bünde, GERMANIA
3. Agrupamento de Escolas de Aveiro, PORTUGALIA

Echipa de proiect: prof. dr. Elena Calistru, economist Margareta Panțiru, prof. dr. Antonina Bliort, prof. Ana Maria Tudosă, prof. Mihaela Turcanașu (coord.).

Activități (întâlniri de proiect) LTAA – octombrie 2018, Germania; mai 2019 Portugalia; TPM – septembrie 2018, Germania; aprilie 2019, Portugalia

Website:

http://www.colegiulnationaliasi.ro/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=49&Itemid=88

3. Erasmus +, Acțiunea cheie KA2, parteneriate strategice între școli: Europe includes You

Nr. Proiect: 2017-1-PT01-KA201-035788

Desfășurare: 1 septembrie 2017 - 30 decembrie 2020

Coordonator: Agrupamento de Escolas de Moure e Ribeira do Neiva, Villa Verde, Portugal

Parteneri:

1. Istituto di Istruzione Superiore "Basile-D'Aleo", Italy
2. Elisabeth-Selbert-Gesamtschule, Germany
3. Bodrum Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Turkey
4. Fondacija Agro Centar za Edukacija FACE, Macedonia
5. Colegiul National Iasi, Romania

Echipa de proiect: prof. Antoaneta Ioana Luchian (coord.), prof. dr. Elena Calistru, ec. Margareta Panțiru, prof. Ana Maria Belcescu, prof. Mihaela Talpeș, prof. Silvia Precupanu, prof. Sorin Pătrășcanu.

Activități desfășurate:

- LTAA - noiembrie 2018, Turcia; iunie 2019, România. TPM – iulie 2019, Germania.

Website: <https://www.europeincludesyou.com/>

4. Erasmus +, Acțiunea cheie KA2, parteneriate strategice între școli: Stories All Over Europe

Nr. Proiect: 2017-1-HU01-KA219-035963_5

Desfășurare: 1 septembrie 2017 - 30 decembrie 2019

Coordonator: Nyíregyházi Arany János Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium

Parteneri:

1. Colegiul Național, Iași, România;
2. Remzi Dogan Ilkokulu, Gaziemir, Turcia;
3. Istituto Comprensivo 1, Chieti, Italia;
5. 41 School Patriarch Evtimiy, Sofia, Bulgaria;

Echipa de proiect: prof. dr. Antonina Bliort (coord.), prof. dr. Elena Calistru, ec. Margareta Panțiru, prof. Cătălina Rusu, prof. Elena Bărbieru

Activități desfășurate: LTAA- noiembrie 2018, Italia; martie 2019, Ungaria; mai 2019, Turcia.

Website: <http://stories2017.hu>

5. Erasmus +, Acțiunea cheie KA2, parteneriate strategice între școli: Math & Languages

Nr. Proiect: 2017-1-FR01-KA201-037137

Desfășurare: 1 septembrie 2017 - 30 decembrie 2020

Coordonator: Asociația MATH.en.JEANS, Franța

Parteneri: Colegiul Național Iași, Universitatea din Lille Franța

Echipa de proiect: prof. dr. Elena Calistru, prof. Gabriela Zanoschi (coordonator), prof. Lorina Iacob, prof. Gabriel Popa, prof. Narcisa Căpităneanu, prof. Tamara Culac, prof. Marius Farcaș, prof. Anda Boțoiu, ec. Margareta Panțiru.

6. Erasmus +, Acțiunea Cheie KA2, proiecte de parteneriat strategic - schimb interșcolar: *Against AFinal Solution: Teaching European History and the Holocaust Can Promote Social Inclusion and Non-Discriminaton in Classroom*

Nr. Proiect: 2019-1-EL01-KA229-062458_3

Partenerii Colegiului Național, Iași, România

- Ady Endre - Bay Zoltán Gimnázium és Kollégium (Sarkad, Ungaria);
- Istituto Tecnico Economico Statale " Jacomo Barozzi" (Modena, Italia);
- Stadtteilschule Poppenbüttel (Hamburg, Germania)
- Evening High School Patras (Patras, Grecia) – coordonator.

Echipa de coordonare: prof. Mihaela Turcanașu, prof. dr. Elena Calistru, ec. Margareta Panțiru, prof. Cătălina Rusu, prof. dr.. Adriana Radu, prof. dr. Antonia Bliorț

7. Erasmus +, Acțiunea Cheie KA2m proiecte de parteneriat strategic – schimb interșcolar: *EUROpean hEroes of Knowledg: Argonauts (EUREKA)*

Nr. Proiect: 2019-1-IT02-KA229-062181_4

Partenerii: Colegiului Național, Iași, România, I.I.S.S."Oriani-Tandoi", Corato, Italia - coordonator ,Gymnasio Sofadwn, Sofades, Grecia, Mugla Sehit Altug Pek Anadolu Lisesi, Mugla, Turcia

Echipa de coordonare: prof. Mihaela Turcanașu, prof. dr. Elena Calistru, ec. Margareta Panțiru, prof. Oana Păsărică, prof. Ana Maria Belcescu.

8. Erasmus +, Acțiunea Cheie KA2, proiecte de parteneriat strategic - schimb interșcolar:

Healthy European Student

Nr. Proiect: 2019-1-SI01-KA229-060389_3

Partenerii Colegiului Național Iași:

- Zakladna skola Rovinka (Rovinka- Slovacia)
- Agrupamento de Escolas António Feijó (Ponte de Lima, Portugalia)
- Jelgavas 6 vidusskola (Jelgava, Letonia)
- OSNOVNA SOLA SLADKI VRH, Sladki, Slovenia, coordonator.

Echipa de coordonare: prof. dr. Antonia Bliorț, prof.dr. Elena Calistru, ec. Margareta Panțiru, prof. Cornelia Fiscutean, prof. Turcanașu Mihaela

9. Erasmus +, Acțiunea Cheie KA2, proiecte de parteneriat strategic - schimb interșcolar: *Reconstructing Individual Fates in World War One*

Nr. proiect: 2020- DE-1-KA229-077506

Partenerii Colegiului Național, Iași, România:

- Erich-Gutenberg-Berufskolleg", Bunde, Germania-coordonator
- Agrupamento de Escolas de Aveiro, Aveiro, Portugalia
- Lycée Eugène Woillez, Montreuil-sur-mer, Franța
- Gimnazija Jurja Barakovica, Zadar, Croația

Echipa de coordonare: prof. dr. Elena Calistru, prof. Elena Bărbieru, ec. Margareta Panțiru, prof. Cătălina Rusu, prof. Mihaela Turcanașu, prof. dr. Antonina Bliorț

10. Erasmus+, Acțiune Cheie 2, proiect de parteneriat la scară redusă - *You are the world, choose to make a difference* - 2022 – 2024

Nr. de proiect: 2021-2-FR01-KA210-SCH-000048017

Partener: Colegiul Național, Iași, România

Coordonator: College Climatique et Sportif Pierre de Coubertin, Font Romeu, Franța

Echipa de coordonare: prof. Cătălina Rusu, prof. dr. Elena Calistru, ec. Margareta Panțiru, prof. Elena Bărbieru, prof. Mihaela Turcănașu, prof. Cornelia Fiscutean, prof. Alina Crăciun.

PARTENERIATE EUROPENE ȘI INTERNAȚIONALE

- Concursul Național **Euroscola** – septembrie-octombrie 2017, coord. prof. Mihaela Turcănașu, prof. Oana Păsărică
- Concursul Național **Euroscola** – septembrie-octombrie 2018, coord. prof. dr. Antonina Bliorț, prof. Antoaneta Luchian
- *Euroscola Day* – Parlamentul European Strasbourg, 7.02.2019. Participanți 24 de elevi și 2 profesori
- Parteneriat dintre Colegiul Național Iași cu Agrupamento de Escolas de Moure e Ribeira do Neiva, Villa Verde, Portugal, în cadrul programului Erasmus+ Acțiunea cheie KA1 **Enhancing Students' Learning through Continuous Improvement: The Evolving Schools**, activitatea de job shadowing – martie 2019
- Parteneriat dintre Colegiul Național Iași și Liceul *Augustin Thierry* din Blois Franța, mai 2019, prof. coord. Lotus Hävărneanu
- ✓ Parteneriat dintre Colegiul National Iași și College Climatique et Sportif Pierre de Coubertin, Font Romeu, Franța, activitatea de job shadowing, în cadrul programului Erasmus+, septembrie 2021
- ✓ Parteneriat dintre Colegiul Național Iași și Liceul Inovant Internațional din Poitiers, Franța, martie 2022.

I. 2.5 Analiza comunității

Parteneriate interne

În perioada 2017-2022, în Colegiul Național Iași, s-au derulat numeroase parteneriate după cum urmează:

An școlar	Număr parteneriate desfășurate
2017-2018	59
2018-2019	64
2019-2020	43
2020-2021	44
2021-2022	61

Dintre cele mai importante instituții implicate amintim:

- Ministerul Educației;
- Inspectoratul Școlar Județean, Iași;
- Academia Română – Filiala Iași;
- Universitatea de Arte „George Enescu” Iași;
- Universitatea „Al.I.Cuza”, Iași;
- Muzeul Universității „Al.I.Cuza”, Iași;
- Muzeul Literaturii Române – Iași;
- Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi”
- Universitatea „Petre Andrei” din Iași;
- Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa”, Iași;
- Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu” Iași;
- Agenția Națională Antidrog;
- Primăria Municipiului Iași;
- Baroul Iași;
- Mitropolia Moldovei și Bucovinei;
- Societatea de Științe Matematice din România – filiala Iași;
- Societatea de Științe Istorice din România;
- British Council;
- Ambasada Republicii Federale Germania;
- Institutul Francez, filiala Iași;
- Institutul Intercultural Timișoara;
- Teatrul pentru Copii și Tineret „Luceafărul”- Iași ;
- Casa de Cultură „Mihai Ursachi” Iași;

- Grupul EDUCATIVA București;
- Despărțământul Astra „Mihail Kogălniceanu”;
- Liceul „Thérèse d’Avila”, Franța;
- Lycee Polyvalent Philibert Dessaaignes, Blois, Franța;
- Liceul Pilot Innovant - Poitiers, Franța;
- Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu”, Iași;
- Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian”, târgu Mureș;
- Colegiul Național de Artă „O. Bancilă” Iași;
- Colegiul Național de Artă „Petru Rareș” Suceava;
- Colegiul Național „Vasile Alecsandri”, Iași;
- Colegiul Național „Mircea cel Bătrân”, Constanța;
- Colegiul Economic „V. Madgearu”, Iași;
- Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu”, Iași;
- Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”, Iași;
- Liceul Teoretic „Miron Costin”, Iași;
- Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir”, Iași;
- Colegiul Economic Administrativ Iași;
- Liceul Teoretic „Grigore Moisil”, Iași;
- Liceul Teoretic „Ion Creangă”, Chișinău;
- Nadácia Slovenskej sporitelne;
- Asociația Școala de Valori, București;
- Asociația „Little People” România;
- Asociația Holtis;
- Asociația Preventis;
- Asociația EuroDemos;
- Asociația „Comunitatea Rușilor Lipoveni din Iași”;
- Asociația Centrul Diecezán Caritas Iași;
- Asociația socio-cultural-educativă Kre@tivIS;
- Asociația Culturală Ararat, Baia Mare;
- Corul Național de Cameră „Madrigal-Marin Constantin”;
- Revista „Dacia Literară”;
- Filiala Iași a Uniunii Ucrainenilor din România;
- Centrul Logopedic Interșcolar Iași;
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași;
- Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională;
- Clubul Copiilor sector 1 – București;
- Fundația Academică „IF2000”, Iași;
- Centrul de zi de asistență și recuperare pentru persoanele vârstnice „Sfântul Ierarh Iosif cel Milostiv”, Iași;

Colaborarea școlii cu autoritățile locale și familia

Noua viziune educațională presupune o nouă modalitate de abordare a relațiilor dintre școală, familie și comunitatea locală. În calitate de furnizor de servicii educaționale, școala trebuie să-și modeleze activitatea în funcție de o serie de factori și în raport cu beneficiarii direcți și indirecți ai educației, în speță, familia și autoritățile locale.

✓ **Obiective specifice:**

- schimbarea în plan axiologic, atitudinal și comportamental prin inițierea și derularea unor proiecte în regim de parteneriat;
 - fluidizarea și eficientizarea dialogului între școală și părinți, dar și între școală, elevi și comunitatea locală;
 - atragerea unui număr cât mai mare de elevi și părinți în activitățile extracurriculare ale școlii;
 - extinderea colaborării către toți factorii care pot sprijini dezvoltarea educației;
 - menținerea siguranței spațiului educațional pentru crearea unui climat de siguranță fizică și afectivă elevilor.

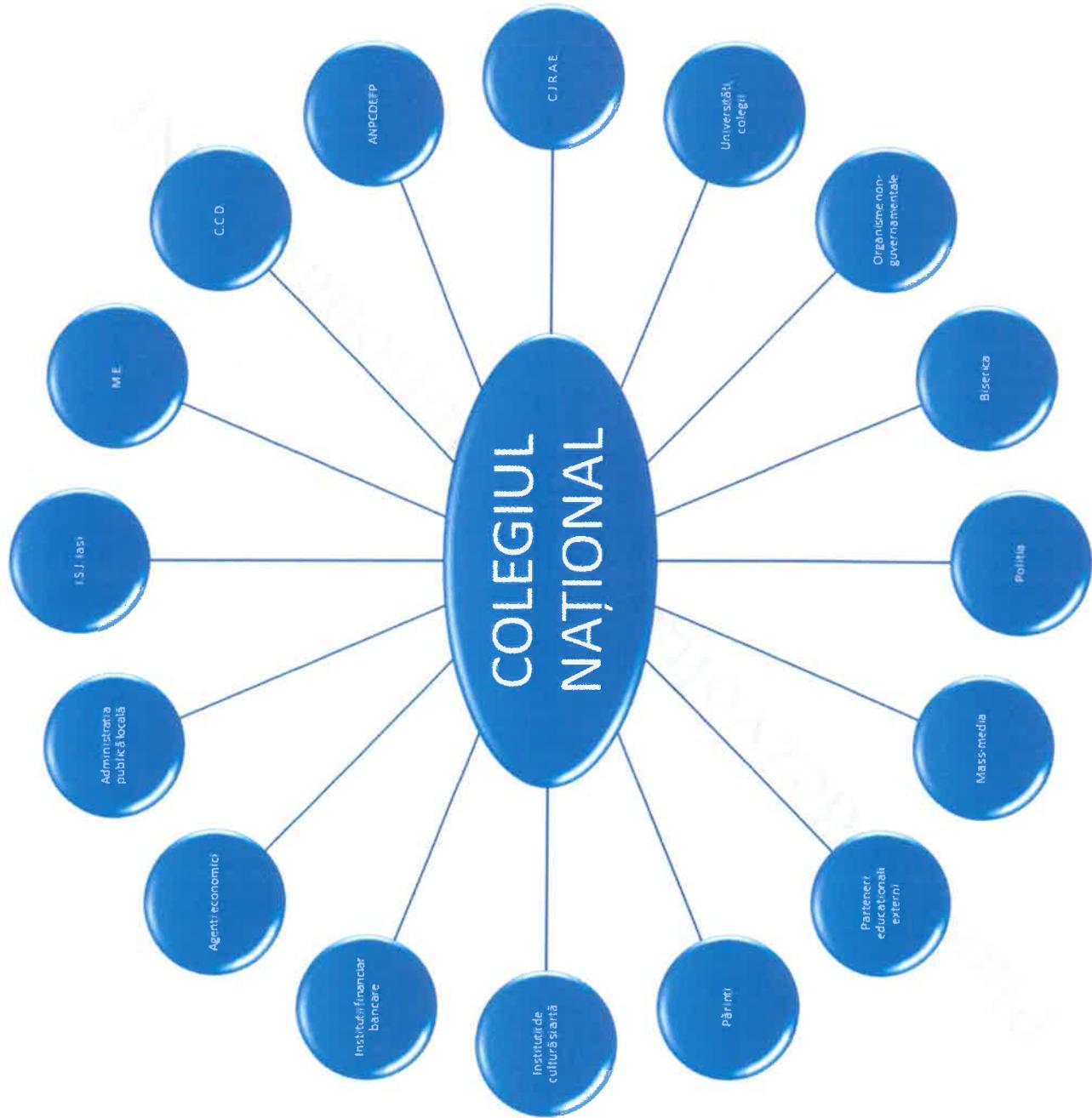
Această colaborare s-a concretizat la nivelul Colegiului Național prin existența unor programe și parteneriate cu instituții, organizații, dar și beneficiari individuali.

În cadrul instituției își desfășoară activitatea Asociația Părinților Elevilor din Colegiul Național, associație care are statut juridic și care se implică în mod constant în deciziile care se iau la nivelul școlii (implicare financiară, partener în adoptarea anumitor decizii, derularea diferitelor programe și activități etc).

Programele elaborate de Colegiul Național s-au realizat și pentru că a existat un sprijin constant din partea autorităților locale. Există numeroase parteneriate între diferite instituții, organizații și Colegiul Național: Direcția de Sănătate Publică Iași, Agenția pentru Protecția Mediului, Poliția Iași, Primăria Municipiul Iași, Fundația *EDUCATIVA*, Centrul Cultural Francez etc. Aceste modalități de lucru permit o foarte bună comunicare între membrii instituțiilor partenere și facilitează cunoașterea problemelor specifice care apar, constituind un preambul pentru existența unor colaborări ulterioare.

- Dezvoltarea parteneriatelor active cu autoritățile și comunitatea locală și cu instituții europene contribuie la formarea complexă a tinerilor.
- Transformarea **parteneriatului educațional** într-o prioritate a strategiilor de dezvoltare instituțională, permite școlii o racordare permanentă la realitatea și la schimbările intervenite la nivel economic și social.
- Transformarea reală a elevilor în parteneri activi în cadrul diferitelor proiecte educaționale, conduce gradual, pe de o parte, la orientarea tinerilor într-un univers informațional dinamic și diversificat, iar, pe de altă parte, la creșterea prestigiului școlii în comunitate și în afara ei.
- Implicarea moral-civică a elevilor a avut întotdeauna atât un impact național - materializat sub forma proiectelor educative și a campaniilor care le-au permis elevilor să contribuie activ la viața comunității locale, cât și o dimensiune internațională (concretizată în dezbateri, conferințe, întâlniri cu ambasadori, profesori universitari de renume, dramaturgi consacrați). Aceasta permite o evoluție constantă a Colegiului de la dimensiunea sa națională la o anvergură europeană.

COLEGIUL NATIONAL



I.2.6. Analiza PESTE

Prezentarea generală a județului Iași

Județul Iași este situat în Regiunea de Nord-Est a României, în partea central-estică a acesteia, în bazinile hidrografice mijlocii ale râurilor Prut și Siret. Râurile Jijia și Bahlui traversează județul de la nord la sud. Partea nordică este ocupată de Câmpia Moldovei, iar cea sudică de Podișul Central Moldovenesc.

Din punct de vedere climatic, teritoriul județului Iași aparține zonei temperat-continentale, aflându-se sub influențele est-europene (continental-excesive).

Biogeografic, județul Iași se încadrează zonei de silvostepă, dar și celei de păduri de stejar și de foioase. Resursele naturale sunt reprezentate de ape minerale, dar și de roci de construcție (calcare, argile, nisipuri, pietrișuri etc.).

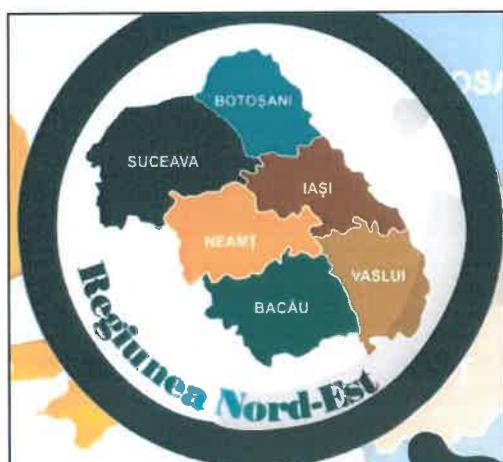
În județul Iași se găsesc numeroase izvoare de ape minerale. Principalele puncte cu izvoare sunt la: Strunga (sulfuroase, bicarbonatate, sodice, sulfatare), Răducăneni (cloro-sodice, iodo-bromurate), Pârcovaci (bicarbonatate, magneziene, calcice), Breazu și Grădina Botanică (sulfuroase, bicarbonatate, sodice), Băiceni (sulfuroase, bicarbonatate, sodice), Bohotin, Cucuteni.

Figura nr.1 : Regiunile de dezvoltare din România



Figura nr.2 Județele componente ale Regiunii Nord-Est

Sursa: <https://old.adrnordest.ro/>



Date statistice privind județul IAȘI

Suprafața (km ²)	Nr. locuitori la 1 iulie 2021 (cf. Institutului Național de Statistică, București)	Nr. orașe	Nr. municipii	Nr. comune	Nr. sate
5.476	797527	5	2	93	418

Sursa: Anuarul Statistic al județului Iași, 2021

FACTORII CARE INFLUENȚEAZĂ MEDIUL EXTERN INDIRECT

- Factori socioculturali și demografici
- Factori economici
- Factori politici
- Factori tehnologici
- Factori ecologici

FACTORI SOCIOCULTURALI ȘI DEMOGRAFICI

Din perspectivă demografică, analizând datele statistice din tabelul de mai jos, remarcăm faptul că județul Iași deține cel mai mare număr de locuitori, comparativ cu celelalte cinci județe din Regiunea Nord-Est.

Tabel nr.1: Evoluția populației (număr de locuitori) după domiciliu la nivel național, regional și județean, în perioada 2019- 2022

Localizare	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
România	19.425.873	19.354.339	19.201.662	19.038.098
Regiunea NORD-EST	3.202.800	3.192.890	3.163.465	3.136.610
Bacău	585.548	582.495	575.580	567.744
Botoșani	380.142	377.679	371.805	365.279
Iași	794.706	794.979	794.752	800.083
Neamț	442.132	439.179	432.986	424.966
Suceava	625.969	625.431	620.092	615.860
Vaslui	374.303	373.127	368.250	362.678

Sursa datelor: <http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table>

Se evidențiază ușoare fluctuații în evoluția numerică a populației, având în vedere impactul global exercitat de pandemia provocată de Coronavirus, care a debutat în anul 2020. Se observă totodată faptul că județul Iași este singurul din Regiunea de Nord-Est care beneficiază de o creștere a populației rezidente, creștere datorată migrației interjudețene, dar mai ales a imigrației din Republica Moldova.

Județul Iași reprezintă, aşadar, un pol de concentrare demografică pentru Regiunea Nord -Est, fiind unul dintre județele cu un indice ridicat de atractivitate pentru locuire temporară sau permanentă. Această realitate demografică ia în calcul și populația școlară integrată în sistemele educaționale.

Din punct de vedere etnic și confesional, populația Regiunii Nord-Est prezintă un grad înalt de omogenitate, majoritatea fiind români de religie ortodoxă.

Structura etnică a populației din județul Iași:

○ Români	91,07%
○ Romi	1,46%
○ Ruși lipoveni	0,36%
○ Evrei	0,03%
○ Greci	0,02%
○ Maghiari	0,01%
○ Italieni	0,01%
○ Germani	0,01%
○ Turci	0,01%
○ Ucraineni	0,01%
○ Alte naționalități	0,17%
○ Nedeclarați	6,83%

Structura pe religii recunoscute a populației din județul Iași:

○ Ortodoxă	85,91%
○ Romano-catolică	4,57%
○ Penticostală	0,59%
○ Creștină de rit vechi	0,46%
○ Baptistă	0,12%
○ Greco-catolică	0,03%
○ Evanghelică	0,03%
○ Mozaică	0,03%
○ Alte religii	8,14%
○ Ateu	0,12%

Oportunități	Amenințări
• menținerea constantă a cererii foarte mari a unui segment extrem de numeros de beneficiari;	• trendul ascendent al absolvenților valoroși care optează să studieze în străinătate (inserția pe piața muncii realizându-se în

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • influența foarte mare asupra mediului social datorită accesului absolvenților în prestigioase instituții de învățământ superior din țară și din străinătate; • județul Iași se detașează de celelalte județe prin numărul mare de tineri angrenați în diferite forme de învățământ, prin numărul mare de unități de învățământ, ocupând locul al II-lea din țară în ceea ce privește rețeaua de învățământ preuniversitară și universitară, după municipiul București; • renumele și tradiția excepțională a Colegiului Național. 	<ul style="list-style-type: none"> • alte țări din Europa sau în SUA); • plecarea părinților la muncă în străinătate afectează motivația și randamentul școlar; • fluctuația natalității determinată de instabilitatea locurilor de muncă ce va afecta și potențialul demografic școlar.

FACTORI ECONOMICI

Condițiile geografice și istorice au determinat un relativ decalaj socio-economic al Regiunii de Nord-Est și, implicit, în anumite domenii, și al județului Iași. În același timp, la nivelul județului există o discrepanță vizibilă între gradul de dezvoltare a municipiului Iași și gradul de dezvoltare din celelalte localități.

Pentru Regiunea Nord-Est se proiectează o creștere reală a PIB-ului în jurul valorii de 5% (2021-2024) pe întreg orizontul de prognoză, bazată în principal pe industrie, construcții și servicii (cf. Comisiei Naționale de Strategie și Prognoză).

Ocuparea forței de muncă se va poziționa pe un trend ascendent, populația ocupată civilă ajungând în anul 2021 la o creștere apropiată de nivelul pre-pandemie. Numărul mediu de salariați a fost prognozat la 585,9 de mii persoane în anul 2021 față de 583,1 mii persoane, atât cât s-a înregistrat în anul 2019.

Se estimează faptul că rata șomajului va ajunge la 4,0% în anul 2024 față de 4,3% în anul 2019. Câștigul salarial mediu net va înregistra creșteri peste media națională în perioada 2020-2022, ajungând în anul 2024 la 3696 lei.

Referitor la produsul intern brut pe locuitor (PIB), pe județe și regiune, se estimează faptul că nici un județ nu va depăși valorile înregistrate la nivel național pe întreg orizontul de timp 2021-2024.

Cele mai mari valori se înregistrează în județele Iași și Bacău, iar cele mai mici în județele Botoșani și Vaslui.

Pe categorii de personal, cei mai afectați de șomaj sunt muncitorii cu sau fără calificare și cele mai puțin afectate sunt persoanele cu studii superioare. Cauzele pentru care rata șomajului este ridicată (cât și evoluția sa pe categorii de vârstă, sexe și profesii) sunt determinate în principal de structura economică, relativ nediversificată, bazată pe o industrie de competitivitate redusă și o agricultură neperformantă.

La nivelul județului Iași, analiza numărului șomerilor evidențiază faptul că în anul 2020, pe fondul pandemiei, s-a înregistrat o creștere cu 16,44% a numărului de șomeri la nivel județean (9.356 șomeri) comparativ cu anul 2019. Așadar, se poate concluziona faptul că piața muncii din județul Iași a fost puternic influențată de pandemia de coronavirus, anul 2020 înregistrând scăderi ale numărului mediu de salariați și creșteri ale ratei șomajului, respectiv ale numărului de șomeri.

Capacitatea județului Iași din punct de vedere al sustenabilității, al atragerii de fonduri nerambursabile, al realizării de investiții din fonduri private, al forței de muncă, al activității de cercetare-dezvoltare aduce în prim - plan faptul că detine cel mai dezvoltat mediu antreprenorial, reunind 30% din totalul companiilor ce activează la nivelul Regiunii Nord-Est (un număr de 21.215 unități locale active, în anul 2020 - cf. INS București).

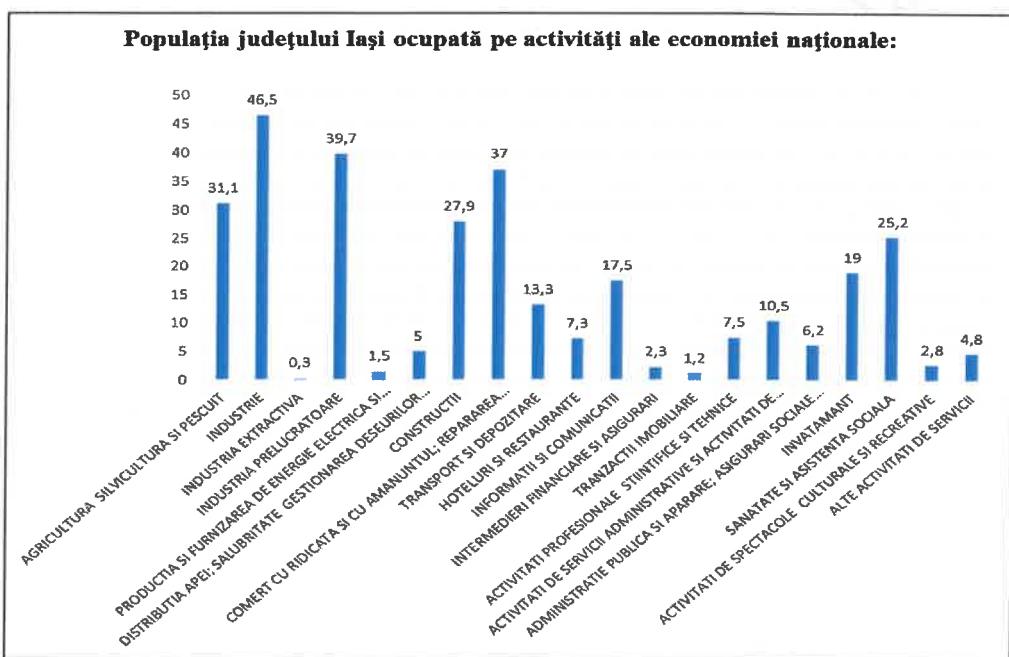
Județul Iași realizează totodată cea mai intensă activitate de cercetare-dezvoltare, disponând de o infrastructură de cercetare-dezvoltare extinsă și reunind peste 50% din totalul unităților care activează în acest sector la nivel regional, peste 75% din totalul numărului de salariați și peste 85% din totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare alocate la nivel regional.

Tabel nr. 2: Populația județului Iași ocupată pe activități ale economiei naționale

mii persoane (anul 2021)

Agricultură, silvicultură și pescuit	31,1
Industria	46,5
Industria extractivă	0,3
Industria prelucrătoare	39,7
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	1,5
Distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	5
Construcții	27,9
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor	37
Transport și depozitare	13,3
Hoteluri și restaurante	7,3

Informații și comunicații	17,5
Intermediari financiare și asigurări	2,3
Tranzacții imobiliare	1,2
Activități profesionale, științifice și tehnice	7,5
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	10,5
Administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public	6,2
Învățământ	19
Sănătate și asistență socială	25,2
Activități de spectacole, culturale și recreative	2,8
Alte activități de servicii	4,8
Total economie	61



Sursa datelor: <http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table>
 (Institutul Național de Statistică, București)

Figura nr . 3: Populația județului Iași ocupată pe activități ale economiei naționale, în anul 2021

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • capacitatea instituției de a atrage surse de finanțare; • participarea agenților economici la susținerea financiară a unor elevi; • oferta diversă de produse și servicii către școală în sistem convențional ce permit negocierea costurilor. 	<ul style="list-style-type: none"> • insuficiența alocațiilor bugetare în raport cu necesitățile școlii în vederea asigurării condițiilor optime de finanțare; • capacitatea redusă a factorilor economici locali de a sprijini inserția absolvenților pe piața muncii; • participarea redusă a structurilor de părinți la realizarea unor investiții pentru elevi.

FACTORI POLITICI

Politicele educaționale existente la nivel național au următoarele coordonate majore:

- ✓ asigurarea calității educației;
- ✓ descentralizarea;
- ✓ integrarea europeană;
- ✓ autonomie privind parcursurile școlare și curriculum.

Aceste coordonate vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ.

Politica educațională la nivel regional și local susține relațiile de colaborare și de parteneriat intern și extern, în scopul formării complexe a absolvenților. Aceștia se vor confrunta cu multiple provocări pe o piață a muncii globală, în care multiculturalitatea și identitatea națională câștigă noi valențe.

Strategiile implementate în diverse domenii de susținere și dezvoltare locală (curriculum, trasee educaționale, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare) reunesc actori educaționali importanți pentru realizarea unui proces instructiv-educativ coherent, de calitate, orientat prioritar către elev, principalul beneficiar al educației.

Contextul politic actual al României, ca stat membru al Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice și a elevilor în spațiul european, și nu numai, prin programe de formare specifice. Asigurarea unui raport optim între resurse și nevoi constituie una din problemele centrale ale calității educației și ale calității învățământului.

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">• considerarea educației drept prioritățe națională;• centrarea reglementărilor legislative pe interesul superior al elevului și pe nevoile de formare ale acestuia;• asigurarea cadrului legislativ pentru creșterea autonomiei instituției de învățământ;• accesul la cadrul finanțier multianual 2021-2027 - Obiectivul de Politică 4 - „O Europă mai socială și mai incluzivă”;• creșterea alocărilor financiare prin FSE+ (Fondul Social European Plus) pentru educație, ocupare, incluziune, combaterea sărăciei;• inițiativa comunitară Next Generation EU -	<ul style="list-style-type: none">• existența unor constrângeri legislative cu privire la întărirea autorității școlii;• lipsa instrumentelor unitare de evaluare a calității;• instabilitate legislativă;• unele dezechilibre în orientarea resurselor financiare;• degradarea infrastructurii educaționale în condițiile de utilizare intensă de către elevi;• pandemia Covid-19 a impactat modalitatea de învățare, transformând sistemul educațional, învățământul online afectând negativ calitatea învățământului;• atractivitatea ofertelor educaționale din străinătate, acestea generând o intensificare

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • componentele digitalizare și reziliență; • existența structurilor parteneriale regionale și locale destinate dezvoltării educației - Consorțiul Regional Nord-Est pentru Educație, CLDPS-uri etc.; • existența Strategiei privind modernizarea infrastructurii educaționale 2017-2023. 	a fluxurilor migratorii către universitățile din exterior (migrația „brain-drain”).

FACTORI TEHNOLOGICI

Nivelul tehnologic al educației și formării pentru elevi, cadre didactice și adulți, a cunoscut îmbunătățiri. Există o preocupare constantă pentru dotarea școlilor (rețele de calculatoare, acces la internet, platforme de E-learning) în vederea susținerii educației digitale, prin proiecte punctuale (actualizarea bazei materiale a școlilor) sau generale (creșterea competențelor digitale ale profesorilor).

Unitățile școlare sunt preocupate de dotarea cu material didactic la disciplinele cu caracter practic-aplicativ, încurajând elevii în identificarea unor probleme din arealul în care trăiesc și gândirea unor soluții în termeni de proiecte utilizând cunoștințele dobândite din domeniile științe și tehnologii, protecția mediului etc.

În majoritatea unităților de învățământ din județul Iași, dotarea tehnică permite abordarea conținutului educațional într-o manieră interactivă, menită să formeze competențe integrate la nivel comunicațional, tehnic și managerial.

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • derularea unor proiecte și cursuri de formare menite să contribuie la dezvoltarea abilităților de programare, stimularea gândirii logice a elevilor și promovarea activitățile inovative vizând dezvoltarea personală, prin metode alternative/creative de învățare. Acestea sprijină adaptarea mai rapide a tinerilor la cerințele actuale ale pieței de muncă din domeniul IT; • furnizarea certificatelor de competență lingvistice recunoscute de UE; • furnizarea de certificate de competențe digitale recunoscute de UE; • posibilități diverse de a accede în învățământul superior din țară și străinătate. • județul Iași deține cel mai ridicat număr de clustere - concentrări geografice de instituții și companii interconectate, dintr-un anumit domeniu (cf. ADR Nord-Est - Strategia de 	<ul style="list-style-type: none"> • incompatibilitatea dintre resursele personale și cariera pe care au ales-o pe parcursul traseului școlar și posibilitățile limitate de orientare pe parcurs; • o arie mai restrânsă a posibilităților de angajare în România după finalizarea cursurilor universitare (în conformitate cu specializările absolutive).

Oportunități	Amenințări
Cercetare și Inovare pentru Specializare Intelligentă a Regiunii Nord-Est). Ex: Clusterul de biotecnologie BioROne (primul cluster de biotecnologie din România), membrii acestuia fiind lideri naționali din educație, cercetare, inovare și producție în domeniile medical, farmaceutic și al biotecnologiilor - spitale clinice, universități, institute de cercetare. Clusterul are ca obiectiv strategic creșterea competitivității sectorului bio-medical din Regiunea Nord – Est.	

FACTORI ECOLOGICI

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> existența condițiilor pentru dezvoltarea unor programe de educație ecologică; politica locală în domeniul educației promovează inițiativele și parteneriatele comunitare pozitive față de mediu; campanii de informare și conștientizare a populației privind importanța adoptării măsurilor de protecție a mediului înconjurător; derularea inițiativei comunitare Next Generation EU - componentele tranziție verde și reziliență; existența prevederilor legislative europene în domeniul economiei circulare. 	<ul style="list-style-type: none"> dezinteresul populației în colectarea și depozitarea selectivă a deșeurilor, în protejarea mediului, interesul redus al operatorilor economici în a dezvolta investiții specifice valorificării și reciclării deșeurilor; traficul rutier intens, cu efecte negative asupra calității aerului; extinderea zonelor predispuse la dezastre naturale (alunecări de teren, inundații, eroziune).

PREZENTAREA SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL IAȘI

Structura rețelei școlare din județul Iași:

În anul școlar 2021-2022 , în județul Iași au funcționat:

- 220 de unități de învățământ cu personalitate juridică, dintre care:
 - ❖ 206 de unități învățământ de masă:
 - ◆ 22 de grădinițe cu program prelungit;
 - ◆ 2 școli primare;

- 118 școli gimnaziale, din care 92 în mediul rural;
 - 17 licee și colegii teoretice din care 2 în mediul rural;
 - 4 licee și colegii vocaționale;
 - 22 de licee tehnologice și colegii tehnice, din care 4 în mediul rural;
 - 20 de școli profesionale;
 - 1 unitate de învățământ postliceal sanitar.
- ❖ **8 unități de învățământ special** (inclusiv Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională);
- ❖ **6 unități subordonate M.E.**
- **381 de unități de învățământ fără personalitate juridică**, astfel:
 - 163 de grădinițe, din care 123 în mediul rural;
 - 129 de școli primare, din care 120 în mediul rural;
 - 89 de școli gimnaziale, din care 83 în mediul rural.
- ❖ **1 unitate învățământ special;**
- ❖ **13 unități M.E.**, din care 5 în mediul rural.

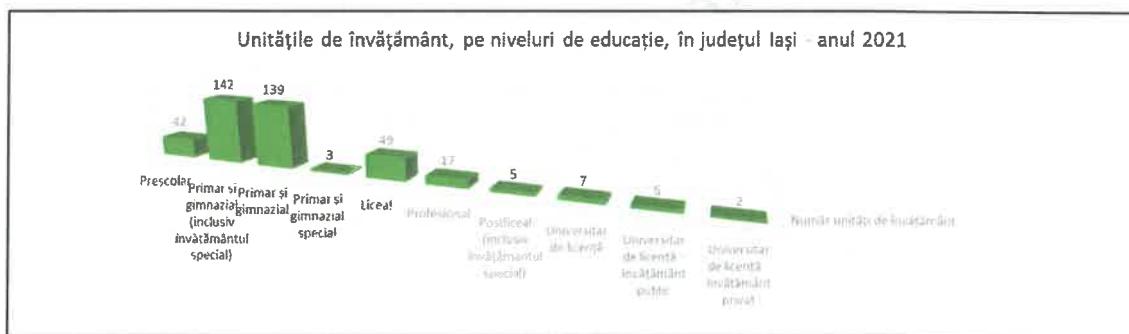


Figura nr. 4: Unitățile de învățământ, pe niveluri de educație, în județul Iași, în anul 2021

În anul școlar 2021-2022, populația preșcolară și școlară (învățământ de zi) cuprindea 117.639 de elevi (din care 51.497 de elevi în mediul rural).

La nivelul județului Iași, au funcționat și învățământul de masă, seral, frecvență redusă sau cel prin programul „A doua șansă”, însumând un număr de 2472 elevi, dintre care 234 au provenit din mediul rural.

Acste date statistice evidențiază faptul că numărul elevilor/preșcolarilor înscriși în învățământul de masă, zi, a scăzut cu 1165 în mediul urban și cu 104 în mediul rural. Același trend descendent s-a înregistrat și în cazul elevilor școlariizați prin învățământul seral, frecvență redusă și prin

programul „A doua șansă” (o scădere de 388 de elevi față de anul școlar precedent, înregistrată îndeosebi datorită încheierii programelor cu finanțare prin POCU pentru programul „A doua șansă”). În privința numărului elevilor școlariizați prin învățământul special, se menține la același nivel față de anul școlar precedent.

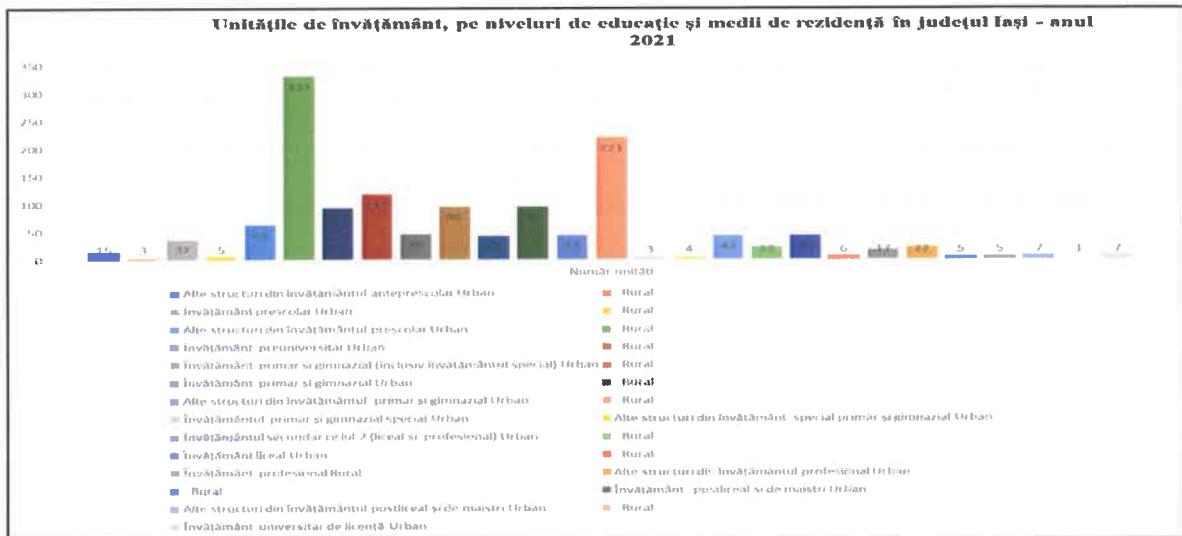


Figura nr . 5: Unitățile de învățământ, pe niveluri de educație și medii de rezidență în județul Iași, în anul 2021

Sursa datelor: <http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table> (Institutul Național de Statistică, București)

Concluzionând, în privința infrastructurii de învățământ, județul Iași deținea, la nivelul anului 2020, un număr de 260 de unități de învățământ, reprezentând 24% din totalul regional de 1.091 de unități, aceasta fiind cea mai ridicată pondere la nivel regional.

Evoluția populației școlare în perioada 2016-2020 prezintă o serie de fluctuații, anul 2020 înregistrând o creștere cu 0,04% a populației școlare. Rata abandonului școlar reflectă o situație pozitivă în ceea ce privește reducerea acestui indicator pe fiecare nivel educațional.

Personal didactic:

În anul școlar 2021-2022, în sistemul de învățământ din județul Iași au existat:

- norme didactice de bază ocupate de cadre didactice titulare - 6464;
- norme didactice de bază ocupate de suplinitori calificați - 1473.35;
- norme didactice ocupate în regim de plata cu ora de către cadrele didactice titulare, suplinitoare, asociate și pensionate: 936.20;

 norme didactice ocupate cu suplinitori fără studii corespunzătoare postului: 109,83.

Se remarcă faptul că încadrarea s-a realizat, în proporție foarte mare (98,78%), cu personal didactic calificat.

Etapele de mobilitate a personalului didactic s-au desfășurat în conformitate cu *Metodologia - cadru de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar și după Calendarul privind mișcarea personalului didactic din învățământul preuniversitar*.

Statistic, încadrarea cu personal didactic calificat s-a realizat în proporție foarte mare (98,78%).

Având în vedere deficitul de personal didactic pentru anumite discipline de învățământ în unele unități școlare din mediul rural, s-a asigurat, pentru începutul anului școlar 2021-2022, acoperirea tuturor posturilor/catedrelor cu personal didactic (profesori pensionari, personal didactic asociat, profesori titulari la plata cu ora, alte cadre didactice suplitoare aflate pe listele de rezervă), în conformitate cu *Metodologia - cadru de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar*.

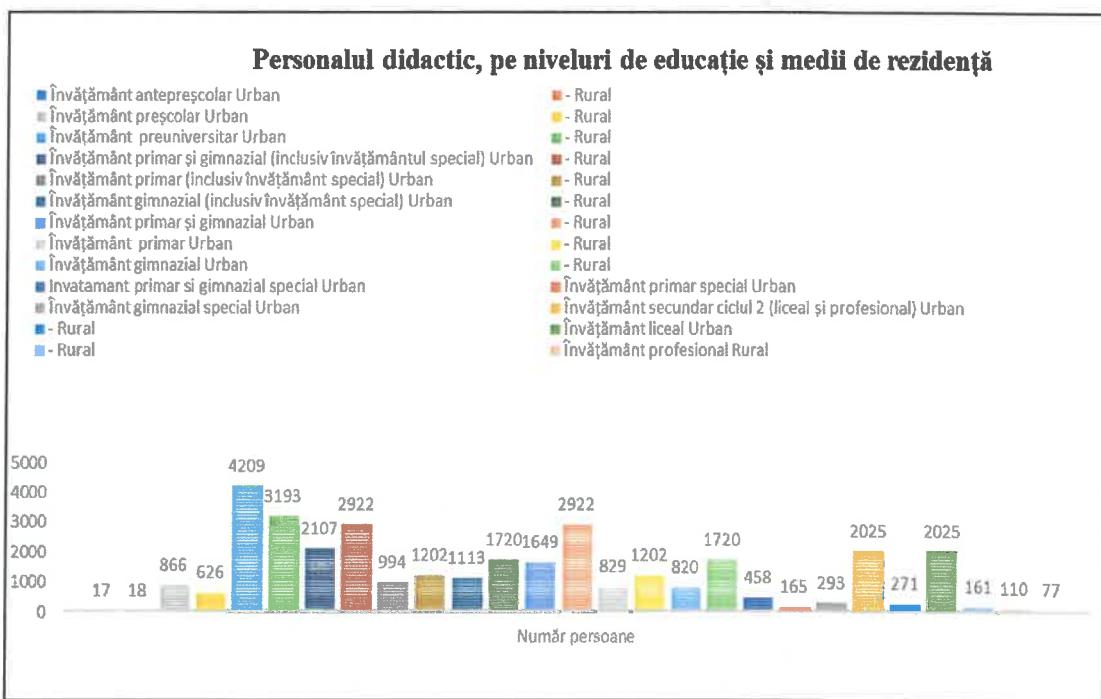


Figura nr. 6: Personalul didactic, pe niveluri de educație și medii de rezidență, în județul Iași, în anul 2021

Sursa datelor: <http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table>
(Institutul Național de Statistică, București)

Concluzionând, în privința infrastructurii de învățământ, județul Iași deținea, la nivelul anului 2020, un număr de 260 de unități de învățământ, reprezentând 24% din totalul regional de 1.091 de unități, aceasta fiind cea mai ridicată pondere la nivel regional.

Evoluția populației școlare în perioada 2016-2020 prezintă o serie de fluctuații, anul 2020 înregistrând o creștere cu 0,04% a populației școlare. Rata abandonului școlar reflectă o situație pozitivă în ceea ce privește reducerea acestui indicator pe fiecare nivel educațional.

✓ *Aspecte pozitive :*

- încadrarea, în proporție foarte mare (98,78%), cu personal didactic calificat;
- asigurarea transparenței decizilor;
- continuarea demersurilor de înființare a posturilor de profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică, la solicitarea unităților școlare și cu acordul Consiliului de Administrație al I.S.J. Iași;

✓ *Aspecte care au nevoie de îmbunătățire :*

- disfuncțiile legate de metodologiile de încadrare a personalului didactic și supraîncărcarea calendarului privind mișcarea personalului didactic;
- reorganizarea colectivelor de clase a determinat apariția unor cazuri de restrângere de activitate care, alături de cele nerezolvate anterior, generează o situație greu de rezolvat și care se va menține și pentru anul școlar următor;
- nerealizarea fixării pe post a unor persoane calificate în unitățile școlare amplasate în zone greu accesibile.

I.2.7 Analiza SWOT

I. Analiza SWOT pentru școală în ansamblu

1. Puncte tari:

- tradiție de excelență în învățământul preuniversitar de peste 190 de ani;
- amplasarea liceului în zona centrală a municipiului Iași;
- arhitectură cu spații largi, ergonomice;
- organizarea procesului de învățământ într-un singur schimb;
- promovarea unui climat psihosocial bazat pe cooperare, respect, încredere și înaltă stimă de sine;
- deschiderea spre derularea unor proiecte în parteneriat intrasistemice și comunitare;
- Colegiul Național este centru de pregătire și simulare a examenelor Cambridge;
- Colegiul Național este școală DSD;
- Colegiul Național este *bază de practică pedagogică*;
- Existența unui mediu școlar competitiv și prietenos care valorizează sloganul „Performanță prin asumarea tradiției”;
- *competență profesională* la un nivel foarte ridicat a majorității cadrelor didactice orientată spre realizarea scopurilor educaționale ale școlii;
- *activitate educațională care valorizează excelența*: cadre didactice care pregătesc cu succes elevii cu potențial înalt;
- *rezultate școlare de excelență*: elevi care au obținut recunoașteri la nivel național și internațional la olimpiade și concursuri în domeniul disciplinar, interdisciplinar și transdisciplinar;
- existența *expertizei manageriale interne* dobândite prin parcursul unor stagii de formare în domeniu: cadre didactice certificate în domeniul managementului educațional și al calității în educație, colaboratori externi ai ARACIP;
- existența *expertizei în domeniul managementului de proiect*: cadre didactice cu rezultate în scrierea și implementarea proiectelor educaționale cu finanțare internă și externă;
- existența unui grup de cadre didactice care au dobândit, prin studii, *noi calificări în domenii ale educației*, formatori naționali și formatori regionali în diverse domenii, mentorii pentru practică pedagogică, mentorii pentru dezvoltare profesională, metodiști;
- existența unor *parteneriate interne și externe* cu efecte pozitive pentru mediul educațional al școlii și dezvoltate pentru susținerea procesului formativ al elevilor și cadrelor didactice;
- *nivel înalt de aspirație educațională și de reușită profesională* al majorității elevilor și părinților acestora;
- *recunoașterea școlii în comunitate* pentru rezultatele educaționale;
- *bază logistică de calitate* pentru susținerea procesului educațional;
- o relație colaborativă foarte bună școală – familie – comunitate;

Puncte slabe

- incertitudine legislativă și normativă;
- *oportunități* existente în comunitate *nefructificate în suficientă măsură*;

- rezistența la schimbare manifestată de o parte a cadrelor didactice capabile să participe în mai mică măsură la schimbările care se produc în organizație;
 - un număr mare de responsabilități extra – catedră care revin tuturor cadrelor didactice din școală;
 - spațiu de dezvoltare dispersat.

2. Oportunități

- credibilitatea mare în plan comunitar;
- integrarea absolvenților în instituții de învățământ superior din țară și străinătate;
- mediul concurențial în care se dezvoltă școala în atragerea resurselor umane, materiale și financiare;
- existența standardelor de referință pentru evaluarea unităților de învățământ;
- posibilitatea accesării de programe și proiecte cu finanțare externă Erasmus+, PNRR etc.

3. Riscuri/Amenințări

- menținerea birocrației și ritmului lent în descentralizarea sistemului de învățământ;
- sistem legislativ în domeniul educației în curs de schimbare ceea ce generează incertitudini și implicare redusă;
- statutul precar al cadrelor didactice generează o diminuare a angajamentului și a motivației acestora spre propria dezvoltare și implicarea la dezvoltarea și schimbarea instituțională;
- pachetul legislativ în domeniul salarizării în educației în curs de schimbare, ceea ce generează implicare și motivare redusă și nesiguranță;
- atraktivitatea redusă pentru tinerii absolvenți în ceea ce privește angajarea în sistemul de învățământ.

II. Analiza SWOT pe domenii

1. MANAGEMENT	
Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • proiectarea și planificarea științifică a activităților sunt adaptate contextului educațional actual; • calitatea modului de manifestare a funcțiilor de organizare, control, conducere operațională și de evaluare în activitatea managerială; • dezvoltarea sistemului de control intern/managerial; • operativitatea și eficiența Consiliului de Administrație și ale comisiile existente în îndeplinirea atribuțiilor; • preocupări pentru buna administrare a bazei 	<ul style="list-style-type: none"> • existența unor disfuncționalități în managementul comunicării atât pe orizontală, cât și pe verticală; • carențe în activități ce presupun lucru în echipă; • insuficiența implicării tuturor categoriilor de personal în luarea deciziilor; • rezistență la schimbare; • autonomie managerială limitată; • insuficiența resurselor alocate procesului didactic.

<p>materiale existente și pentru îmbunătățirea ei;</p> <ul style="list-style-type: none"> • calitatea relațiilor dintre: director – organisme de conducere colectivă, director-elevi, director-cadre didactice, director-părinți, director – ISJ, director – administrație publică locală director – parteneri sociali; • coordonarea eforturilor reformei din învățământ (I.S.J., CCD, școala, parteneri sociali); • management bazat pe colaborare, parteneriat, comunicare, lucru în echipă. 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • legislația clară privind asigurarea calității în educație; • eforturile de descentralizare a învățământului preuniversitar; • statutul legal al conducerii în domeniul educației este favorabil exercitării funcțiilor manageriale; • managerul în domeniul educațional dispune de prestigiul, recunoaștere și sprijin din partea autorităților centrale și locale, precum și din partea comunității de părinți și elevi; • concurența în eșalonul instituțiilor de învățământ reprezentative; • apartenența la Alianța Colegiilor Centenare (membru fondator); • prestigiul Colegiului Național în comunitate. 	<ul style="list-style-type: none"> • instabilitatea cadrului legislativ în domeniul educației; • incertitudini în legătură cu modul în care se implementează programul de descentralizare; • cultura organizațională nu este întotdeauna favorabilă unui management al schimbării și promovării noului.
1. RESURSE UMANE <i>Cadre didactice</i>	
Puncte forte <ul style="list-style-type: none"> • profesionalismul corpului profesoral, certificat prin atestări profesionale: grade didactice, doctorate, prin funcțiile de metodiști ai I.S.J., mentori pentru dezvoltare profesională, formatori județeni și formatori naționali etc; • cadre didactice cu expertiză educațională certificată: autori de manuale avizate ME, evaluatori de manuale, autori de lucrări de specialitate, participare la manifestări științifice de profil la nivel regional și național; • cadre didactice care valorizează profesional experiența dobândită prin participare la stagii de perfecționare în străinătate și proiecte 	Puncte slabe <ul style="list-style-type: none"> • grad de implicare redus în luarea deciziilor; • în unele situații, insuficiență profesională; • posibilități limitate legislativ de selectare a resursei umane, la nivelul instituției; • motivare financiară slabă • rezistență în aplicarea metodelor inovatoare la unele discipline; • conservatorismul unor cadre didactice față de noutățile și schimbările impuse de reformă; • în unele microgrupuri, comunicarea profesională este limitată sau deficitară; • inexistența unui climat profesional care să permită valorizarea potențialului colectivului în domeniul inovației didactice;

<p>educaționale internaționale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • cadre didactice care se implică în programe de dezvoltare ale elevilor pentru performanță înaltă; • cadre didactice care au competențe digitale; • cadre didactice care au competențe lingvistice certificate și exersate în contexte educaționale variate; • implicarea în programe și proiecte educaționale cu parteneri interni și externi; • dorința de formare continuă și dezvoltare profesională; • stabilitatea corpului profesoral și continuitate la catedră. 	<ul style="list-style-type: none"> • existența unor poziționări neadecvate a unor cadre didactice, în raport cu beneficiarii direcți și indirecți ai educației.
Oportunități	Amenințări
2. RESURSE UMANE	
<i>Elevi</i>	
Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • majoritatea elevilor au un potențial intelectual și școlar la nivelul cerințelor impuse de profilul școlii; • majoritatea elevilor au dorință și potențial pentru afirmare profesională sau dezvoltarea creativității; • participare la concursuri școlare și obținerea de rezultate foarte bune la nivel județean, național și internațional; • sprijin acordat elevilor cu situații materiale dificile; • implicarea elevilor în programe și proiecte internaționale cu beneficii asupra propriei formări și asupra climatului educațional din colectivele din care fac parte; • activitatea școlară performantă a unora dintre elevi le facilitează accesul la burse de studiu în instituții de învățământ de prestigiu din străinătate; • interesul manifestat al majorității elevilor pentru propria formare și dezvoltare socială; 	<ul style="list-style-type: none"> • anumite curențe de comunicare între elevi – părinți, elevi sau profesori – elevi cu implicații asupra activității didactice; • deprinderi reduse de activitate intelectuală și muncă independentă manifestate de unii elevi; • manifestarea unor tendințe elitiste care nu susțin activitatea interactivă și învățarea prin colaborare; • legislație deficitară privind reglementarea activității CSE la nivelul școlii.

<ul style="list-style-type: none"> • urmărirea performanțelor individuale prin sistem ADSERVIO; • manifestarea independenței în gândire și exprimare în beneficiul propriu și al colectivității educaționale din care fac parte; • funcționarea eficientă a CSE. 									
<p style="text-align: center;">Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> • disponibilitatea elevilor și a părinților de a fi parteneri ai școlii în procesul educațional, în structuri adecvate, flexibile și eficiente; • posibilitatea recunoașterii diplomelor de studii eliberate în România de către țările U.E. și continuarea studiilor în străinătate; • participări la programe educaționale europene; • obținerea certificatelor pentru limbi străine recunoscute internațional; • posibilitatea de a fi îndrumați de profesorii experimentați în obținerea înaltelor performanțe școlare; • implicarea părinților în derularea procesului de învățământ în mod eficient și flexibil; • participarea la activitățile CEX. 	<p style="text-align: center;">Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> • opțiunea absolvenților de a părăsi România pentru realizarea unei cariere în străinătate; • dezvoltarea imprevizibilă a pieții muncii, pe termen mediu și lung, ceea ce aduce o anumită nesiguranță și perspective reduse cu privire la inserția socio-economică a absolvenților; • inexistența unui strategii naționale privind dezvoltarea în carieră; • resurse de timp limitate alocate de unii părinți pentru educația copiilor; • influențele negative ale mediului extern și capacitatea redusă a școlii de a le contracara; • existența unor situații de climat familial necorespunzător, lipsit de afecțiune sau dominat de violență verbală și/sau fizică care nu dezvoltă motivația învățării. 								
3. RESURSE UMANE									
<p style="text-align: center;"><i>Părinți</i></p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">Puncte forte</td><td style="text-align: center;">Puncte slabe</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • încredere acordată de părinți școlii și calitatea procesului didactic desfășurat în școală; • părinți capabili să înțeleagă și să susțină dezvoltarea educațională a copiilor lor; • dorință manifestă de a sprijini școala în inițiativele educaționale pe care le întreprinde în beneficiul elevilor; • colaborare susținută și eficientă a majorității părinților cu dirigenții, cadrele didactice și școala; • îmbunătățirea comunicării părinți-profesorii prin utilizarea sistemului ADSERVIO. </td><td> <ul style="list-style-type: none"> • insuficientă implicare a unor părinți în susținerea procesul educațional pe care îl dezvoltă școala și în care sunt implicați propriii copii; • resurse de timp limitate alocate de părinți pentru educația copiilor; </td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Oportunități</td><td style="text-align: center;">Amenințări</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • apartenența părinților la o asociație cu personalitate juridică care sprijină activitățile educationale inițiate de școală; • părinți care înțeleg importanța susținerii financiare a activităților extrașcolare inițiate de școală prin sponsorizări. </td><td> <ul style="list-style-type: none"> • instabilitatea mediului economic; • efectele perverse ale crizei economice și ale instabilității geo-politice asupra mediului familial și școlar. </td></tr> </table>	Puncte forte	Puncte slabe	<ul style="list-style-type: none"> • încredere acordată de părinți școlii și calitatea procesului didactic desfășurat în școală; • părinți capabili să înțeleagă și să susțină dezvoltarea educațională a copiilor lor; • dorință manifestă de a sprijini școala în inițiativele educaționale pe care le întreprinde în beneficiul elevilor; • colaborare susținută și eficientă a majorității părinților cu dirigenții, cadrele didactice și școala; • îmbunătățirea comunicării părinți-profesorii prin utilizarea sistemului ADSERVIO. 	<ul style="list-style-type: none"> • insuficientă implicare a unor părinți în susținerea procesul educațional pe care îl dezvoltă școala și în care sunt implicați propriii copii; • resurse de timp limitate alocate de părinți pentru educația copiilor; 	Oportunități	Amenințări	<ul style="list-style-type: none"> • apartenența părinților la o asociație cu personalitate juridică care sprijină activitățile educationale inițiate de școală; • părinți care înțeleg importanța susținerii financiare a activităților extrașcolare inițiate de școală prin sponsorizări. 	<ul style="list-style-type: none"> • instabilitatea mediului economic; • efectele perverse ale crizei economice și ale instabilității geo-politice asupra mediului familial și școlar. 	
Puncte forte	Puncte slabe								
<ul style="list-style-type: none"> • încredere acordată de părinți școlii și calitatea procesului didactic desfășurat în școală; • părinți capabili să înțeleagă și să susțină dezvoltarea educațională a copiilor lor; • dorință manifestă de a sprijini școala în inițiativele educaționale pe care le întreprinde în beneficiul elevilor; • colaborare susținută și eficientă a majorității părinților cu dirigenții, cadrele didactice și școala; • îmbunătățirea comunicării părinți-profesorii prin utilizarea sistemului ADSERVIO. 	<ul style="list-style-type: none"> • insuficientă implicare a unor părinți în susținerea procesul educațional pe care îl dezvoltă școala și în care sunt implicați propriii copii; • resurse de timp limitate alocate de părinți pentru educația copiilor; 								
Oportunități	Amenințări								
<ul style="list-style-type: none"> • apartenența părinților la o asociație cu personalitate juridică care sprijină activitățile educationale inițiate de școală; • părinți care înțeleg importanța susținerii financiare a activităților extrașcolare inițiate de școală prin sponsorizări. 	<ul style="list-style-type: none"> • instabilitatea mediului economic; • efectele perverse ale crizei economice și ale instabilității geo-politice asupra mediului familial și școlar. 								

4. RESURSE UMANE

Personal nedidactic

Punete bune	Punete slabe
<ul style="list-style-type: none"> • personal calificat, competent și devotat; • loialitate față de școală; • disponibilitate la efort prelungit atunci când situația o impune. 	<ul style="list-style-type: none"> • relaționarea în colectiv, uneori, deficitară; • deficiențe de comunicare între unele compartimente.
Oportunități <ul style="list-style-type: none"> • program de formare; • recunoașterea de către școală a activității personalului nedidactic. 	Amenințări <ul style="list-style-type: none"> • motivație financiară redusă în raport cu volumul mare de muncă; • blocarea posturilor în cazul pensionării.

3. CURRICULUM

Punete bune	Punete slabe
<ul style="list-style-type: none"> • ofertă educațională variată, în acord cu cerințele educaționale ale elevilor; • continuitate în studiul limbilor moderne prin structuri organizaționale adecvate; • studiu intensiv al limbilor moderne; • studiu informaticii pe toată durata ciclului gimnazial și liceal; • implementarea tehnologiei informatici și audio-vizuale în procesul de învățământ; • program special de pregătire oferit elevilor din clasele terminale pentru pregătirea examenelor naționale. 	<ul style="list-style-type: none"> • pentru unele discipline de învățământ, neconcordanța dintre numărul de ore acordat prin trunchiul comun și curriculum-ul respectiv; • curriculumul elaborat în școală nu a corespuns întotdeauna expectanțelor elevilor. • insuficiența materialelor de specialitate și a celor pedagogice necesare elaborării curriculum-ului pentru opțiunile solicitate de elevi. • insuficientă dezvoltare a gândirii critice necesare utilizării cunoștințelor și competențelor dobândite în situații noi; • adaptarea redusă a conținutului învățării la realitatea cotidiană, la preocupările și interesele elevilor; • limitări specifice privind posibilitatea organizării activităților de învățare pe grupe.

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • existența, la nivel național, a unei strategii privind implementarea reformei în învățământul preuniversitar; • programe de formare în domeniul curriculumului; • colaborarea cu specialiști din învățământul superior sau din cercetare; • parteneriate cu școli din alte țări pentru diversificarea ofertei curriculare; • parteneriatul educațional bazat pe transparență și dialog. 	<ul style="list-style-type: none"> • ignorarea de către factorii de decizie a acestor neconcordanțe. Unele componente ale ofertei de curriculum național sunt lipsite de coerentă și pun un accent prea mare pe informații; • prejul prohiibitiv al unor auxiliare curriculare; • calitatea unor manuale.

4. MANAGEMENTUL ÎNVĂȚĂRII

Punete bune	Punete slabe
<ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea relației elev – elev/elev- 	<ul style="list-style-type: none"> • dificultăți în integrarea softurilor

<p>profesor prin participarea acestora la activități specifice proiectelor educaționale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • învățământ performant prin compatibilizarea tradiției cu reperele educaționale actuale; • construirea relației profesor – elev din perspectiva maximizării reușitei școlare. 	<ul style="list-style-type: none"> educaționale în activitatea didactică; • oferta redusă de soft educațional autohton;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • programe de formare internă în domeniul managementului învățării; • stagii de dezvoltare profesională în cadrul unor programe finanțate de U.E.; • existența acreditării Erasmus+; • extinderea lucrului în echipă profesor-elev și elev – elev în cadrul unor proiecte educaționale naționale sau internaționale; • existența unor cluburi, cercuri pe diferite discipline; • abilitarea unui număr mai mare de cadre didactice în domeniul dezvoltării creațivității elevilor; • parteneriate educaționale dezvoltate cu școli din alte țări. 	<ul style="list-style-type: none"> • insuficientă aplicare a unor noi tehnologii didactice; • modificări legislative în statutul și metodologia examenelor naționale; • insuficiență fondurilor financiare.

5.1. EVALUAREA ELEVILOR

Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare prin perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe elevi și nevoilor lor educaționale; • prelucrarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor în ameliorarea demersului educațional și adaptarea la nevoile elevilor; • diversitatea instrumentelor de evaluare utilizate; • utilizarea instrumentelor digitale în evaluare; • evaluări sistematice ale elevilor realizate la nivelul școlii pentru clasele implicate în examene naționale; • în general, rezultatele evaluării interne nu se abat în mod semnificativ de cele ale evaluărilor externe (prin examene); 	<ul style="list-style-type: none"> • sistemul de referință în notare se raportează, uneori, colectivului de elevi și nu programei școlare; • dezechilibru între evaluarea orală și cea scrisă; • subiectivism intern în evaluarea nivelului de realizare a competențelor din programele școlare.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea de organizare a examenului de admitere la propria instituție școlară; • evaluare transparentă și criterii cunoscute de evaluare, în acord cu cerințele curriculare; 	<ul style="list-style-type: none"> • inerția la schimbare; • tergiversarea elaborării standardelor naționale de evaluare.

<ul style="list-style-type: none"> accentul pus pe dezvoltarea capacitateii de autoevaluare a elevilor. 	
5.2. EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE	
<ul style="list-style-type: none"> accent mare pe autoevaluarea cadrelor didactice în raport cu criterii recunoscute; utilizarea instrumentelor de evaluare a calitatii elaborate de ME și ARACIP; orientarea evaluării cadrelor didactice spre beneficiarii serviciilor educaționale. 	<ul style="list-style-type: none"> legislație permisivă cu privire la unele abateri de la deontologia profesională; accent redus pe evaluarea activităii didactice curriculare și de performanță în aprecierea cadrelor didactice; autonomie managerială limitată.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> descentralizarea învățământului preuniversitar; legislația privind asigurarea calitatii în educație; programe de formare cu credite transferabile inițiate la nivel central (CRED, PROF etc.) și local (cursuri existente în oferta CCD Iași); inițierea, împreună cu specialiști din învățământul superior a unor cercetări aplicative în domeniul respectiv. 	<ul style="list-style-type: none"> limite impuse de structura de personalitate și nivelul de educație a cadrelor didactice; întârzierea aplicării noii strategii de dezvoltare a sistemului de formare inițială și continuă a personalului didactic; tendința de formalism în desfășurarea activităților de evaluare intercolegială; stres generat de birocratie.
6. OFERTA EDUCATIONALĂ	
Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> programe educaționale diversificate, care să acopere o paletă de opțiuni educaționale personalizate; o bună colaborare cu instituțiile relevante pentru susținerea activităților educaționale; parteneriate educaționale cu instituții de învățământ din Europa; implicarea elevilor în acțiuni specifice elevilor cu nevoi speciale și potențial înalt; o bună colaborare cu ONG- uri; un sistem de recunoaștere a contribuției elevilor la creșterea prestigiului liceului. 	<ul style="list-style-type: none"> insuficientă implicare a elevilor în programe cu aplicabilitate directă în viața comunității (protecția mediului, civism, urbanism, elemente de democrație etc.);
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> disponibilitatea comunității locale de a colabora cu școala; cooperarea cu specialiști în elaborarea și derularea unor programe pentru copii cu nevoi speciale; sprijinul Asociației Părinților; existența unor tabere tematice. 	<ul style="list-style-type: none"> numărul mare de surse de informare și imposibilitatea de a gestiona nocivitatea unora dintre informații; influența negativă a unor grupuri sociale; implicarea insuficientă a membrilor comunității în actul de educație civică al semenilor lor.
7. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> numărul de săli de clasă în concordanță cu 	<ul style="list-style-type: none"> spațiu de dezvoltare dispersat;

<p>numărul colectivelor de elevi, ceea ce permite organizarea procesului de învățământ în intervalul 8.15 – 15.15;</p> <ul style="list-style-type: none"> • dotarea săilor de clasă, a cabinetelor și laboratoarelor cu sistem ADSERVIO, videoproiectoare, echipamente informatiche; • dotarea corespunzătoare a cabinetelor de informatică și acces la internet pentru elevi și personal didactic; • dotarea corespunzătoare a laboratoarelor și a cabinetelor; • înnoirea continuă a mobilierului școlar; • existența unei săli de sport, a unei săli de gimnastică și a sălii de festivități; • existența cabinetului de medicină generală; • dotarea bibliotecii cu aproximativ 33.000 volume, dintre care 200 de cărți de patrimoniu; • acces la internet; • amplasarea liceului în zona centrală a municipiului Iași; • sistem de monitorizare a spațiilor de învățământ (supraveghere video); • sistem antiefracție (corpurile B și C). 	<ul style="list-style-type: none"> • depășirea morală și fizică a unor materiale didactice; • insuficiența resurselor financiare pentru dezvoltarea și modernizarea bazei materiale;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • programe naționale, elaborate de ME, privind informatizarea procesului didactic; • Colegiul Național este inițiator sau partener în mai multe programe cu finanțare de la Uniunea Europeană; • disponibilitatea Asociației Părinților de contribui finanțiar la îmbogățirea bazei materiale a liceului; • existența unei linii de finanțare destinate dotării –PNRR. 	<ul style="list-style-type: none"> • creșterea costurilor la energie electrică și termică; • insuficiența conștientizarea a factorilor de decizie și a grupurilor de interes de prioritățile învățământului; • sistem legislativ extrem de complicat și restrictiv.

8. RELAȚII COMUNITARE	
Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • capacitate de adaptare la schimbările intervenite în domeniul economic și social; • capacitatea de negociere cu autoritățile locale și structurile comunității; • existența unor asociații cu personalitate juridică declarate ca parteneri educaționali: Asociația Părinților; • valorizarea relației <i>școală – familie</i> și <i>școală – comunitate</i> în cadrul procesului educational; 	<ul style="list-style-type: none"> • curențe atitudinale și comportamentale ale unor familiilor față de școală; • numărul mic de specialiști în managementul de proiect, care ar aduce finanțări suplimentare din surse extrabugetare; • legislație deficitară în ceea ce privește reglementarea relației școală - comunitate.

<ul style="list-style-type: none"> • implicarea sistematică a tuturor partenerilor din comunitate în viața educațională a școlii; • utilizarea diferitelor canale de comunicare pentru promovarea imaginii Colegiului Național în comunitatea locală și la nivel național; • parteneriate numeroase cu ONG-uri, instituții administrative, sociale și culturale; • experiență și expertiză în implementarea de programe de cooperare europeană. 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • interesul manifestat și sprijinul acordat de U.E., pentru România; • derularea unor programe naționale sau a programelor cu finanțare externă de dotare a școlilor; • implicarea activă a autorităților locale în actul educațional, prin creșterea competențelor date de legislație; • prestigiul școlii în comunitate; • considerarea învățământului din România, un domeniu strategic în context european. 	<ul style="list-style-type: none"> • la nivelul comunității, problemele școlii nu sunt considerate întotdeauna prioritare, nu sunt mobilizate resursele pentru dezvoltarea instituției de învățământ și pentru crearea condițiilor de creștere a calității procesului educativ; • insuficientă valorificare a specialiștilor în educație în luarea deciziilor la nivelul autorităților locale; • imixtiunea unor factori ai comunității locale în probleme care sunt de competență instituției școlare.

II.STRATEGIA

II.1. Viziunea și misiunea școlii:

II.1. Viziunea și misiunea școlii:

Viziunea școlii – *Performanță durabilă prin asumarea tradiției de excelență în educație!*

Misiunea școlii – CNI reprezintă o comunitate ce promovează *excellență în educație*, asigurând membrilor săi un *mediu stimulativ* ce sprijină *dezvoltarea personală și profesională* prin formarea și consolidarea competențelor specifice unei *societăți deschise, dinamice, bazate pe cunoaștere*.

II.2. Ținte și obiective strategice

Tinta 1. - CNI – o școală prietenoasă, deschisă dialogului

- **O1. Creșterea gradului de satisfacție a comunității CNI față de climatul școlar, cu minim 10% până în 2027.**

Obiective specifice:

O1.1.Organizarea de activități relevante pentru creșterea coeziunii cu minim 10 % a grupului de elevi, de profesori și de părinți;

O1.2. Reamenajarea spațiilor școlare în proporție de minim 10%, în vederea creării unui spațiu prietenos, atractiv și colaborativ;

O1.3. Optimizarea canalelor de comunicare și creșterea eficienței acestora pentru mediul intern și extern cu minim 10%, până în 2027;

Tinta 2. - Tehnologia în sprijinul educației în cadrul CNI

- **O2. Creșterea eficienței utilizării tehnologiei informaticice în activitățile educaționale ale CNI cu minim 15% până în 2027**

Obiective specifice:

O 2.1 Îmbunătățirea dotărilor tehnice ale CNI cu 15% până în 2027, astfel încât să respecte cerințele unei educații adaptate erei digitale;

O 2.2 Participare a minim 10 % din corpul profesoral la activități de perfecționare orientate către utilizarea eficientă a tehnologiei în activitatea educațională.

Tinta 3. CNI - școală a calității

➤ O3. Creșterea cu 10% a activităților centrate pe nevoile elevului CNI

Obiective specifice:

- O 3.1.Creșterea cu 10% a numărului de activități colaborative între profesorii CNI, în vederea eficientizării procesului didactic;
- O.3.2 Participare a minim 10% dintre cadrele didactice la activități de perfecționare pe tematica incluziunii, a dezvoltării echilibrate a personalității elevilor, a sprijinirii elevilor capabili de performanță;
- O.3.3 Creșterea numărului de activități personalizate, adaptate nevoilor individuale și de grup ale elevilor CNI cu 10 %;

Tinta 4.CNI – o școală deschisă către comunitate

➤ O4. Creșterea cu 5% a colaborărilor la nivel local, regional și internațional ale CNI până în 2027

Obiective specifice:

- O.4.1 Creșterea cu 5 % a numărului de parteneriate ce pot sprijini atingerea obiectivelor CNI până în 2027;
- O.4.2 Îmbunătățirea rezultatelor obținute în baza colaborării cu comunitatea locală, națională sau internațională, cu 5 %, până în 2027;
- O.4.3.Consolidarea imaginii și rolului CNI în comunitate.

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Operationalizarea obiectivelor strategice pentru anul școlar 2022-2023

Tabel 1. - CNI – o școală prietenoasă, deschisă dialogului			
Acțiuni	Termene	Responsabil	Indicatori de realizare/rezultate
► O.S.I. Creșterea gradului de satisfacție a comunității Colegiului Național Iași față de climatul școlar, cu minim 10% până în 2027			
Utilizarea unor metode și strategii activ-participative specifice, care generează efecte pozitive, la toate disciplinele, în cadrul activităților educative, a orelor de consiliere și activitățile extrașcolare.	permanent	- directorul/director adjunct - comunitatea CNI -Consilierul educativ, dirigenții; - consilierii școlari de la CNI; RF: conform bugetului – consumabile; Asociația Părinților CNI	<ul style="list-style-type: none"> - interpretarea chestionarelor de evaluare a activităților didactice aplicate elevilor CNI și de determinare a așteptărilor lor; - analiza a activităților școlare și extrașcolare derulate la CNI, fișe de asistență; - numărul activităților extrașcolare (excursii, spectacole, etc) ce promovează colaborarea, lucrul în echipă, consolidând starea de bine - discuții cu membrii comunității CNI, observarea directă - articole publicate în mass-media și/sau revistele CNI, postări pe rețelele sociale (paginile Facebook și Instagram ale CNI).
Realizarea unor lectorate/seminarii /ateliere de lucru cu părinții pe problematica negocierii și a rezolvării conflictelor, a prevenirii	Minim 2 pe parcursul anului	- directorul/director adjunct - comunitatea CNI -Consilierul educativ, dirigenții; - consilierii școlari de la CNI;	<ul style="list-style-type: none"> -Numărul de lectorate/seminare/ ateliere de lucru cu părinții pe tematica medierii conflictelor, a comunicării assertive etc. -Discuții cu membrii comunității CNI -Gradul de satisfacție a beneficiarilor direcți și indirecți.

bullyingului, a comunicării proactive/ assertive etc.	<p>Realizarea unor concursuri/activități care vizează elementele de cultură organizațională</p> <p>Minim 3 pe parcursul anului</p> <ul style="list-style-type: none"> - directorul/director adjunct - comunitatea CNI (elevi, părinți, profesori) -ONG-uri, parteneri relevanți, comunitatea locală; 	<p>RU: cadrele didactice, partenerii CNI, associația părinților, CSJ; RM: calculator, Sala de festivități, spațiul CNI, alte spații pentru desfășurarea activităților, RF: Buget specific susținut de Asociația părinților, buget CNI, sponsorizări etc.;</p>	<p>O1.2. Reamenajarea spațiilor școlare în proporție de minim 2% în vederea creării unui spațiu prietenos, atracțiv și colaborativ (2022-2023);</p>	<p>Organizarea unor spații recreaționale la nivelul școlii (Corp C, B, curtea interioară), a unor spații colaborative, creative.</p> <p>permanent</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consiliul de Administrație; - Consiliul Elevilor; - Consiliul și Asociația Părinților 	<p>RU: profesorii diriginti, C.S.E., administratorul, contabilul CNI, personalul nedidactic; RM: Dotările și spațiile CNI; RF: Buget CNI, Asociația Părinților;</p>	<p>Minim 3 spații reamenajate, modernizate pentru a susține activități colaborative, creative la nivelul CNI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observarea directă; - Discuții cu actorii relevanți și stabilirea gradului de satisfacție în raport cu schimbările realizate. - Implicarea directă a elevilor, părinților și cadrelor didactice în realizarea schimbărilor, crearea unor echipe care să consolideze comunitatea CNI. 	<p>Reamenajarea spațiilor exteroare ale CNI.</p> <p>sezonier</p> <ul style="list-style-type: none"> - administratorul CNI, personalul nedidactic; - Consiliul educativ; - C.S.E.; - Consiliul și 	<p>RU: CA, Consilier educativ, prof. diriginti; RM: spațiile verzi ale CNI, curtea interioară, alte spații ale CNI; RF: Buget CNI, Asociația Părinților,</p>	<p>Gradul de îmbunătățire a esteticii spațiilor verzi ale CNI;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gradul de creștere a utilității acestuia și a utilizării lui optime de către comunitatea CNI (elevi, profesori, părinți); - Observarea directă a schimbărilor realizate; - Discuții cu factorii relevanți și feedback-ul accordat de
---	--	---	--	--	---	--	---	--	--

		Asociația Părinților;	colaborări cu autoritățile locale, ONG-uri.	aceștia cu privire la reamenajarea spațiului verde/spațiu exterior (curte, fațadă).
		O1.3. Optimizarea canalelor de comunicare și creșterea eficienței acestora pentru mediu intern și extern cu minim 2% (2022 – 2023);		
Optimizarea canalelor de comunicare existente	permanent	-director/ director adjunct; - comisia de imagine; - comunitatea CNI - consilierul educativ - informaticianul; RF: consumabile – buget CNI	RU: Comisia de imagine, serviciul secretariat, informaticianul, comunitatea CNI; RM: Facebook, Whatsapp, Instagram, Adservio, imprimantă, calculator; RF: consumabile – buget CNI	<ul style="list-style-type: none"> - analiza chestionarelor aplicate (elevi, profesori, părinți, reprezentanții comunității locale) privind comunicarea realizată; - discuții cu reprezentanții ai comunității CNI, reprezentanții ai comunității locale pe tema eficienței comunicării în CNI; - numărul de întâlniri directe cu profesorii, elevii sau părinții comunității CNI (minim 2/an); - Numărul de postere/panouri actualizate din spațiile CNI; - Numărul de activități de diseminare/multiplicare, ședințe și ateliere de lucru realizate la nivelul CNI, calitatea acestora..
Găsirea și utilizarea de noi canale de comunicare la nivel intern și/sau extern	permanent	-director/ director adjunct, CA; - comisia de imagine; - comunitatea CNI - consilierul educativ, lider sindical - informaticianul;	RU: Comisia de imagine, serviciul secretariat și cel finanțier, informaticianul; RM: Facebook, Whatsapp, Instagram, Adservio, imprimantă, calculator, Smart TV; RF: consumabile – buget CNI, finanțări externe.	<ul style="list-style-type: none"> - Noi modalități de comunicare la nivelul comunității CNI utilizate (radio, ecrane de comunicare internă, etc) - Gradul de satisfacție cu privire la comunicarea internă și externă (chestionare, discuții cu factorii relevanți); - Întâlniri nonformale de tip team building la nivelul comunității, minim 2/an.

Tabel 2.- Tehnologia în sprijinul educației în cadrul CNI

➤ **O2. Creșterea eficienței utilizării tehnologicii informatici în activitățile educaționale ale Colegiului Național Iași cu minim 15% până în 2027**

Acțiuni	Termene	Responsabili	Resurse necesare	- Indicatori de realizare
---------	---------	--------------	------------------	---------------------------

O2.1 Îmbunătățirea dotărilor tehnice ale CNI cu 3% (2022-2023), astfel încât să respecte cerințele unei educații adaptate erei digitale;

Dotarea CNI cu aparatură IT și softuri care sprijină activitatea educațională	ianuarie-august	<ul style="list-style-type: none"> -director/ director adjunct, CA; - responsabilul financiar, administratorul CNI; - Asociația Părintilor - informaticianul; 	<ul style="list-style-type: none"> -director/ director adjunct, CA; - responsabilul financiar, administratorul CNI; - informaticianul; 	<ul style="list-style-type: none"> RU: responsabilul financiar, administratorul, informaticianul; RM: calculator, platforma SEAP, materiale, imprimantă; RF: bugetul CNI, fonduri europene, sponsorizări; 	<ul style="list-style-type: none"> - Numărul de calculatoare, imprimante, tablele interactive, alte dotări tehnice specifice derulării activității în educație; - Numărul de softuri achiziționate și funcționale; - Numărul materialelor auxiliare digitale achiziționate - Relevanța dotărilor în raport cu nevoile identificate; - Fișe de achiziții; - Fișe de inventar. <p>Creșterea nivelului de digitalizare a bibliotecii CNI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivelul de actualizare a calculatoarelor, imprimante, table interactive, alte dotări tehnice specifice derulării activității curente la nivelul CNI; - Gradul de utilizare eficientă a dotărilor existente; - Relevanța dotărilor în raport cu nevoile identificate; - Fișe de achiziții; - Fișe de inventar. <p>Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor în raport cu activitatea digitală (chestionare/observare/discuții).</p>
O 2.2 Participare a minim 10 % din corpul profesoral la activitatea educațională în anul școlar 2022-2023;					
Participarea la activități de formare pe tema utilizării eficiente a tehnologiei în activitatea educațională	Conform graficului de perfecționare	<ul style="list-style-type: none"> -directorul/director adjunct - echipa acreditării Erasmus+; - responsabilul comisiei de perfecționare - cadrele didactice 	<ul style="list-style-type: none"> -RU:profesorii CNI, comisia de perfecționare și mentorat; -RM: spațiile CNI, dotări specifice; -RF: Buget specific pentru perfecționare, finanțări Erasmus+. 	<ul style="list-style-type: none"> - numărul de certificate/diplome de absolvire a cursurilor, numărul creditelor acumulate; - interpretarea chestionarelor; - discuții cu participanții, testimoniile; - activități cu elevii care să pună în aplicare cunoștințele dobândite în vederea utilizării instrumentelor IT, a digitalizării în educație; 	
Organizarea de activități de multiplicare a rezultatelor, de învățare colegială în	Conform calendarului de activități și/sau a calendarului de proiect	<ul style="list-style-type: none"> -directorul/director adjunct - echipa acreditații Erasmus+; - responsabilul comisiei de proiect 	<ul style="list-style-type: none"> RU: profesorii CNI, comisia de perfecționare și mentorat; -RM: spațiile CNI, dotări specifice; -RF: Buget specific 	<ul style="list-style-type: none"> - numărul de ateliere, tutoriale, ore deschise organizate de participanții la cursurile de formare în domeniul IT; - numărul de platforme, aplicații și instrumente digitale promovate/explicate în cadrul activităților - constituirea unei biblioteci virtuale cu minim 10 resurse 	educaționale deschise realizate de comunitatea CNI;

Tinta 3. CNI - școală a calității			
Acțiuni	Termene	Responsabil	Resurse necesare
O 3. Creșterea cu 2% a activităților centrate pe nevoile elevului Colegiului Național Iași în vederea eficientizării procesului didactic;			
Încurajarea și promovarea activităților în echipă la nivelul CNI	permanent	- directorul; - director adjunct - responsabilii comisiilor CNI; - CEAC; - comunitatea CNI;	<p>RU: cadrele didactice, partenerii, comunitatea locală; RM: Adservio, calculator, imprimantă, platforme și aplicații colaborative;</p> <p>RF: consumabile – buget CNI pentru soft, aplicații specifice/finanțare externă.</p>
Încurajarea inițiativelor comunității CNI, a O.N.G-urilor de a lucra în echipă pentru a desfășura activități centrate pe nevoile elevilor	permanent	- directorul; - director adjunct - responsabilii comisiilor CNI; - comunitatea CNI; - ONG-uri, comunitatea locală	<p>RU: cadrele didactice, partenerii, comunitatea locală; RM: Adservio, calculator, imprimantă, platforme și aplicații colaborative;</p> <p>RF: consumabile – buget CNI, donații, sponsorizări, finanțări europene</p>

✓ O 3. Creșterea cu 2% a activităților centrate pe nevoile elevului Colegiului Național Iași (2022-2023)

O 3.1. Creșterea cu 2% a numărului de activități colaborative între profesorii Colegiului Național Iași în vederea eficientizării procesului didactic;

Încurajarea și promovarea activităților în echipă la nivelul CNI	permanent	- directorul; - director adjunct - responsabilii comisiilor CNI; - CEAC; - comunitatea CNI;	<p>RU: cadrele didactice, partenerii, comunitatea locală; RM: Adservio, calculator, imprimantă, platforme și aplicații colaborative;</p> <p>RF: consumabile – buget CNI pentru soft, aplicații specifice/finanțare externă.</p>	<p>-Număr de activități derulate în echipe inter și transcurriculare;</p> <p>-Gradul de succes al activităților colaborative, al echipelor de lucru;</p> <p>-Coezinarea și eficiența activităților la nivelul comisiilor CNI;</p> <p>-Inițiative de colaborare, exemple de bună practică în activitatea didactică;</p> <p>-Număr de opționale depuse în colaborare;</p> <p>-Creșterea coezunii corpului didactic cu cel didactic auxiliar.</p>
Încurajarea inițiativeelor comunității CNI, a O.N.G-urilor de a lucra în echipă pentru a desfășura activități centrate pe nevoile elevilor	permanent	- directorul; - director adjunct - responsabilii comisiilor CNI; - comunitatea CNI; - ONG-uri, comunitatea locală	<p>RU: cadrele didactice, partenerii, comunitatea locală; RM: Adservio, calculator, imprimantă, platforme și aplicații colaborative;</p> <p>RF: consumabile – buget CNI, donații, sponsorizări, finanțări europene</p>	<p>-Număr de activități derulate în echipă (elevi, profesori, părinți și/sau echipe mixte);</p> <p>-Creșterea gradului de reușită a activităților colaborative, a echipelor de lucru</p> <p>-Creșterea coezunii și eficiența activităților la nivelul comisiilor CNI;</p> <p>-Creșterea numărului inițiativelor de colaborare, a exemplelor de bună practică în activitatea didactică, promovate la nivelul comunității CNI;</p>

O.3.2 Participare a un minimum 2% dintr-o cadrele didactice la activități de perfectionare pe tematică incluziunii, dezvoltarea echilibrată a personalității elevilor, sprijinirea elevilor capabili de performanță (2022-2023);

Participarea la activități de formare pe problematica negocierii și a rezolvării conflictelor, a prevenirii bullyingului, a comunicării assertive etc.	Pe parcursul anului	- directorul/director adjunct - consilierul educativ; - Consiliul Elevilor; - Comitetul de Părinți;	- RU: profesorii CNI, comisia de perfectionare și mentorat; - RM: spațiile CNI, dotări specifice; - RF: Buget specific pentru cursuri de perfecționare, finanțari Erasmus+ (acreditare)	- numărul de certificate/diplome de absolvire a cursurilor, numărul creditelor acumulate; - interpretarea chestionarelor aplicate pe problematica negocierii conflictelor, a prevenirii bullyingului; - discuții cu participanții, tutoriale; - activitatea cu elevii care să pună în aplicare cunoștințele dobândite în vederea evitării/depășirii conflictelor, promovării stării de bine, a comunicării eficiente la nivelul comunității CNI.
Aplicarea cunoștințelor și competențelor dobândite la cursurile și activitățile de formare	Permanent	- Director, dir. Adjunct - Comisia de perfecționare - CEAC, CSE, Asociația părinților	- RU: profesorii CNI, comisia de perfectionare; - RM: spațiile CNI, dotări specifice; - RF: Buget specific activităților didactice și extracurriculare, finanțari Erasmus+ (acreditare)	- număr de planuri de activități (lecții, activități extrașcolare); - creșterea gradului de satisfacție în raport cu soluționarea stărilor conflictuale la nivelul comunității CNI (elevi, părinți, profesori); - observarea directă, discuții cu factorii relevanți; - creșterea randamentului școlar, a stării de bine la nivelul comunității CNI
Propunerea unor discipline optionale a căror tematică specifică să răspundă așteptărilor comunității CNI	Conform calendarului specific	- directorul/director adjunct; - membrii comisiei de curriculum - comunitatea CNI;	RU: profesorii CNI; RM: spațiile CNI, dotări specifice; RF: consumabile - buget CNI;	- Menținerea propunerii unor discipline optionale ce promovează gândirea critică, lucrul în echipă, precum dezbatările academice, teatrul, film etc. - minim 4 proponeri de programe noi de optional ce corespund așteptărilor comunității CNI și propun metode activ-participative; - minim 4 discipline optionale noi derulate în perioada 2022-2023, care promovează metode activ-participative, centrate pe nevoile elevului;
Elaborarea unei strategii de	septembrie - decembrie	- directorul; - Comisia anti-bullying și cea de violență, la cele de bullying;	RU: Comisia anti-bullying și cea de	- consultarea comunității CNI cu privire la actele de

<p>Sprijinire de preventie a bullyingului și a celei pentru eliminarea violenței, a a discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității</p> <p>Implementarea și evaluarea strategiei Elaborarea strategiei de sprijinire de preventie a bullyingului și a celei pentru eliminarea violenței, a a discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității</p>	<p>2022</p> <p>bullying și cea de combatere a violenței, discriminării și promovarea interculturalității;</p> <p>-CA, CSE, Asociația Părinților;</p> <p>-CA, CSE, Asociația Părinților</p>	<p>discriminării și promovarea interculturalității;</p> <p>-CA, CSE, Asociația Părinților</p> <p>RF: consumabile - buget CNI;</p>	<p>combateră a violenței, discriminării și promovarea interculturalității;</p> <p>-CA, CSE, Asociația Părinților;</p> <p>RM: baza materială CNI, calculator,</p> <p>RF: consumabile - buget CNI;</p>
<p>Comisia anti-bullying și cea de combatere a violenței, discriminării și promovarea interculturalității;</p> <p>- consilierii școlari;</p> <p>- Comunitatea CNI;</p> <p>RU: cadrele didactice, partenerii locali/nationali/ europeni, comunitatea locală, operatorii economici, CE, Consiliul Părinților;</p> <p>RM: calculator, imprimante,baza materială CNI;</p> <p>RF: bugetele proiectelor europene, bugetul CNI;</p>	<p>Comisia anti-bullying și cea de combatere a violenței, discriminării și promovarea interculturalității;</p> <p>- consilierii școlari;</p> <p>- Comunitatea CNI;</p> <p>RU: cadrele didactice, partenerii locali/nationali/ europeni, comunitatea locală, operatorii economici, CE, Consiliul Părinților;</p> <p>RM: calculator, imprimante,baza materială CNI;</p> <p>RF: bugetele proiectelor europene, bugetul CNI;</p>	<p>numărul de activități educative desfășurate în cadrul CNI sau în cadrul unor proiecte și parteneriate județene, naționale, internaționale ce contribuie la prevenirea și combaterea violenței, discriminării, a bullyingului și/sau promovarea interculturalității;</p> <p>- chestionare de satisfacție, discuții cu actorii relevanți privind activitățile ce contribuie la prevenirea și combaterea violenței, discriminării, a bullyingului și/sau promovarea interculturalității;</p> <p>- observarea directă a activităților didactice, a celor de consiliere sau extrașcolare ce contribuie la prevenirea și combaterea violenței, discriminării, a bullyingului și/sau promovarea interculturalității la nivelul comunității CNI;</p>	<p>numărul de activități educative desfășurate în cadrul CNI sau în cadrul unor proiecte și parteneriate județene, naționale, internaționale ce contribuie la prevenirea și combaterea violenței, discriminării, a bullyingului și/sau promovarea interculturalității;</p> <p>- chestionare de satisfacție, discuții cu actorii relevanți privind activitățile ce contribuie la prevenirea și combaterea violenței, discriminării, a bullyingului și/sau promovarea interculturalității;</p> <p>- observarea directă a activităților didactice, a celor de consiliere sau extrașcolare ce contribuie la prevenirea și combaterea violenței, discriminării, a bullyingului și/sau promovarea interculturalității la nivelul comunității CNI;</p>

Tabel 4.CNI – o școală deschisă către comunitate

- **O4. Creșterea cu 5% a colaborărilor la nivel local, regional și internațional ale Colegiului Național Iași până în 2027**
- **O4.1. Creșterea cu 2% a numărului de parteneriate care pot sprijini uingerea obiectivelor Colegiului Național Iași (2022-2023).**

Actiuni Termene Responsabil

Resurse necesare

Indicatori de realizare

<p>-Stabilirea Oportunității menținerii / inițierii unor</p>	<p>ianuarie – septembrie 2023</p>	<p>- directorul/director adjunct</p> <p>- comunitatea CNI</p> <p>-Consilierul</p>	<p>RU: comunitatea școlară;</p> <p>RM: calculator, platforma ADSERVIO, Google Forms;</p> <p>- interpretarea a 200 de chestionare de evaluare a activităților de parteneriat aplicate elevilor CNI și de determinare a așteptărilor lor;</p> <p>- interpretarea a 50 de chestionare de evaluare și determinare</p>
--	-----------------------------------	---	---

parteneriate educaționale de către CNI		educativ, dirigenții; - informaticianul; - consilierii școlari de la CNI;	RF: consumabile – buget CNI;	a aşteptărilor acestora de la parteneriatele educaționale ale CNI; - interpretarea cuestionarelor de evaluare a parteneriatelor/ oportunități viitoare, aplicate profesorilor și luarea deciziilor cu privire la continuarea sau nu a colaborării
Inițierea și derularea unor parteneriate educaționale la nivel local, național și internațional	permanent	- directorul/director adjunct - Comisia de activități extra- școlare și proiecte educațive; - Comisia de proiecte europene; - comunitatea CNI;	RU: comunitatea CNI; RM: spațiile CNI, dotări specifice; RF: asigurate de Asociația Părinților, Comisia Europeană;	- creșterea cu 2% a numărului de parteneriate derulate de CNI; - constituirea unei bibliotecii virtuale cu minim 10 resurse educaționale deschise realizate de comunitatea CNI; - noi ediții ale Simpozionului Internațional „Literatura și celelalte arte” și ale proiectului județean „Alege să contezi!”, - minim 2 noi proiecte europene depuse și derularea celor existente;
Evaluarea și promovarea parteneriatelor derulate de CNI	pe parcursul derulării lor	- directorul/director adjunct - echipa de coordonare a parteneriatului; - consilierul educațiv; - Consiliul Elevilor; - Consiliul Părinților;	- RU: comunitatea CNI implicată în activitățile propuse de parteneriat; - RM: spațiile CNI, dotări specifice; - RF: consumabile, diplome, premii – sponsorizări, associația părinților, buget proiect)	- observarea directă; - interpretarea cuestionarelor (aplicate pentru minim 20% dintre participanți); - discuții cu participanții, testimoniale; - articole publicate în mass-media și/sau revistele CNI, postări pe rețelele sociale (paginile Facebook și Instagram ale CNI).
Analiza satisfacției comunității CNI privind colaborările interne și externe	Conform calendarului de desfășurare a proiectelor CAEN/CAEJ etc.	- Consiliul de Administrație; - Informaticianul; - CEAC; - Consiliul Elevilor; - Comitetul de Părinți	RU: director/director adjunct, C.A., C.E.A.C., informaticianul; RM: cuestionare de investigare a satisfacției, dosarul Comisiei de promovare a imaginii CNI;	- interpretarea cuestionarelor de satisfacție; - raportul comisiei de proiecte educaționale și cel al comisiei de proiecte europene; - rapoartele monitorilor externi pentru edițiile anterioare ale proiectelor derulate.

OS 4.2. Îmbunătățirea cu rezultatele obținute în baza colaborării cu comunitatea locale, națională sau internațională în 2022-2023;

Analiza satisfacției comunității CNI privind colaborările interne și externe	Conform calendarului de desfășurare a proiectelor CAEN/CAEJ etc.	- Consiliul de Administrație; - Informaticianul; - CEAC; - Consiliul Elevilor; - Comitetul de Părinți	RU: director/director adjunct, C.A., C.E.A.C., informaticianul; RM: cuestionare de investigare a satisfacției, dosarul Comisiei de promovare a imaginii CNI;	- interpretarea cuestionarelor de satisfacție; - raportul comisiei de proiecte educaționale și cel al comisiei de proiecte europene; - rapoartele monitorilor externi pentru edițiile anterioare ale proiectelor derulate.
--	--	--	---	---

Elaborarea /revizuirea strategiei instituționale pentru proiecte și parteneriate	1 – 31 octombrie	- Consiliul de Administrație; - Consilierul educativ; - Consiliul Elevilor; - Consiliul Părinților;	RF: consumabile – buget RU: director, echipa de management a proiectelor, CA, Consilier educativ, CEAC; RM: Calculator, imprimantă, cabinet; RF: consumabile – buget CNI	- analiza strategiei instituționale pentru proiecte și parteneriate a CNI; - revizuirea strategiei instituționale pentru proiecte și parteneriate a CNI, dacă este cazul.
Implementarea strategiei de pe termen mediu și derularea activităților propuse	permanent	- directorul; - consilierul educativ - echipele de implementare a proiectelor	RU: Comunitatea CNI; RM: cabinet al Comisiei de imagine și cabinetele responsabililor de implementare a parteneriatelor, cu dotările necesare; RF: buget proiect.	- analiza dosarelor de proiect; - articolele și materialele de diseminație realizate de echipele de implementare ale proiectelor și parteneriatelor educaționale; - monitorizarea activităților și a rezultatelor obținute în cadrul proiectelor.
Evaluarea percepției imaginii CNI în comunitate	permanent		RU: cadrele didactice, partenerii, comunitatea locală; RM: Google Forms, Adservio, calculator, imprimantă; RF: consumabile – buget CNI	- discuții cu reprezentanți ai comunității; - observare directă; - analizarea dosarului de presă al Comisiei pentru promovarea imaginii; - analizarea paginilor Facebook și Instagram, a paginii web a CNI; - chestionare de satisfacție, discuții cu actorii relevanți privind consolidarea imaginii CNI în comunitate.
Elaborarea strategiei de consolidare a imaginii CNI în comunitate	nov.- dec. 2022	- directorul; - Comisia de promovare a imaginii; - CEAC;	RU: membrii Comisiei de imagine, CA, CEAC; RM: cabinetele comisiilor amintite	- analiza și aprobatarea strategiei de consolidare a imaginii CNI în comunitate;
Implementarea și evaluarea	decembrie 2022 -	- Comisia de promovare a	RU: cadrele didactice, parteneri locali/nationali/	- observarea directă a activităților: workshopuri de promovare, mese rotunde, activități derulate în cadrul proiectelor și

strategiei de consolidare a imaginii CNI în comunitate	septembrie 2023	imaginii; - CEAC; - Comunitatea CNI;	europeni, comunitatea locală, operatorii economici, CE, Consiliul Părinților; RM: calculator, imprimante, panouri de promovare; RF: bugetele proiectelor europene, bugetul CNI.	parteneriatelor educaționale - promovarea pe diverse canale a participărilor la concursuri, olimpiade, a activităților extrașcolare; - articole în presă, aparții radio și televiziune; - participări la Salonul ofertelor educaționale, Gala de premiere a olimpicilor, a elevilor cu 10 la Evaluarea Națională sau Bacalaureat și promovarea acestor evenimente pe diferite canale;
--	-----------------	--	---	--

IV. MODALITĂȚI DE EVALUARE

Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse

Evaluarea se va realiza periodic, la finalul fiecărui ciclu de implementare, cu ajutorul următoarelor:

Domeniul întrebărilor de evaluare	Indicatori urmăriți	Sursa datelor	Instrumentul	Metoda de analiză	Perioada de culegere a datelor / Frecvența	Responsabil
■ Nivelul de satisfacție:	► număr participanți care se declară „foarte mulțumit”;	► răspunsuri participanți	• cuestionar	○ cantitativă	◎ post activitate	● responsabilul cu evaluarea desemnat
1. Climatul școlii; 2. Utilizarea tehnologiei; 3. Incluziune; 4. Participarea la proiecte și parteneriate	► nivelul de cunoștințe și abilități dobândite pe durata derulării activităților; ► gradul de dezvoltare personală și profesională obținut prin participarea la	► răspunsuri participanți • portofolii tematici	• grilă de autoevaluare • discuții directe cu participanții	○ cantitativă ○ calitativă	◎ la momentul completării chestionarului și/la finalul unui ciclu școlar	● Director/Director adjunct ● CEAC; ● Consilierul educativ

Domeniul întrebărilor de evaluare	Indicatori urmăriți evaluare	Sursa datelor	Instrumentul	Metoda de analiză	Perioada de culegere a datelor / Frecvența	Responsabil
■ Progresul înregistrat: 1. Climatul școlii; 2. Utilizarea tehnologiei; 3. Incluziune; 4. Participarea la proiecte și parteneriate	<p>► număr de activități ► număr de produse ale activităților (rezultate)</p> <p>► participanți la job- shadowing, workshopuri, simpozioane ce promovează metode inovative;</p> <p>► număr de metode și bune practici înșusite și aplicate de către elevi și/sau profesori la clase pentru disciplina pe care o predau;</p> <p>► număr de elevi care raportează creșterea attractivității activităților (min. 10%);</p> <p>► numărul de participanți la activitățile de creștere a coezunii de grup;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● bază de date ● răspunsuri participanți ● portofoliile elevilor și profesorilor, cu planurile de activitate ● procese - verbale ● răspunsuri ale participanților ● procese - verbale ale activităților a coezunii de grup; 	<ul style="list-style-type: none"> ● analiza ● observația ● chestionarul ● analiza portofoliului personal al profesorului ● analiza proceselor - verbale 	<ul style="list-style-type: none"> ○ cantitativă ○ calitativă ○ cantitativă ○ calitativă ○ cantitativă ○ calitativă 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ post activitate/la finalul proiectului ◎ la finalizarea activităților ◎ la finalizarea activităților ● responsabil evaluare produsul final ● coordonatorul activității ● responsabil evaluare activităților 	<ul style="list-style-type: none"> ● consilierul educativ echipe de implementare ● director/ director adjunct ● comisia de proiecte

Domeniul întrebărilor de evaluare	Indicatori urmăriți	Sursa datelor	Instrumentul	Metoda de analiză	Perioada de culegere a datelor / Frecvența	Responsabil
► număr elevi participanți la activități de învățare bazate pe utilizarea eficiență a tehnologiei;	► numărul elevi participanți la activități personalizate și adaptate nevoilor specifice (de activități de inclusune, de prevenire a violenței, de promovare a interculturalității);	RED • proces - verbal, lista de prezență	• analiza, observația • analiza, observația	și cantitativă ○ cantitativă	anual)	și parteneriate ● responsabil evaluare ● inginerul de sistem ● coordonatorii activităților
► număr elevi	► număr participant la activitățile din cadrul parteneriatelor și proiectelor CNI	• site-ul școlii, cu RED • rapoartele comisiilor CNI	• analiza, • observația	cantitativă	● cantitativă	● responsabil ● coordonator
Nivelul de satisfacție, ca urmare a participării la activitățile propuse	► număr de participanți care indică o creștere a dezvoltării personale (încredere în sine, stima de sine) și evaluarea realistă a competențelor	● mărturia participantilor	● chestionarul ● discuții	● cantitativă	● la final de etapă (modul/an)	

Domeniul intrebărilor de evaluare	Indicatori urmăriți (elevi și profesori); ► creșterea interesului participantilor pentru activitățile viitoare;	Sursa datelor	Instrumentul	Metoda de analiză	Perioada de culegere a datelor / Frecvența	Responsabil
		<ul style="list-style-type: none"> ● răspunsul participantilor ● articole publicate ● emisiuni TV 	<ul style="list-style-type: none"> ● observația ● chestionare ● aplicate elevilor 	<input type="radio"/> cantitativă <input type="radio"/> calitativă	<input type="radio"/> la final de etapă (modul/an) <input type="radio"/> responsabil evaluare <input type="radio"/> coordonatorul proiectului <input type="radio"/> consilierul educativ	

ACTE NORMATIVE/ LEGISLAȚIE

- Legea nr. 1 din 5 ianuarie 2011 a educației naționale, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul nr. 5447 din 31 august 2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Ordin privind structura anului școlar, aprobat anual.
- Legea nr. 544 din 12 octombrie 2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, cu modificările și completările ulterioare.
- Legea nr. 677 din 21 noiembrie 2001 pentru protecția persoanelor cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal și libera circulație a acestor date, actualizată.
- Legea nr. 202 din 19 aprilie 2002 privind egalitatea de șanse și de tratament între femei și bărbați – Republicare.
- Legea nr. 448 din 6 decembrie 2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, cu modificările și completările ulterioare.
- Legea nr. 35 din 2 martie 2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ.
- Ordin nr. 3410 din 16 martie 2009 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a IX-a - a XII-a, filierele teoretică și vocațională, cursuri de zi
- Ordin nr. 3590 din 5 aprilie 2016 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial.
- Ordin nr. 6143 din 1 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările și completările ulterioare.
- Ordin nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual.
- Legea-cadru nr. 153 din 28 iunie 2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice.
- Hotărâre pentru stabilirea salariului de bază minim brut pe țară garantat în plată.
- Ordin nr. 4865 din 16 august 2011 privind aprobarea Normelor metodologice pentru stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere din inspectoratele școlare, unitățile de învățământ, unitățile conexe, precum și a personalului de îndrumare și control din inspectoratele școlare și a personalului didactic din casele corpului didactic.
- Ordin nr. 5559 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ, cu modificările ulterioare.
- Ordin nr. 4050 din 29 iunie 2021 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat.
- Hotărârea Guvernului nr. 250 din 8 mai 1992 privind concediul de odihnă și alte concedii ale salariaților din administrația publică, din regiile autonome cu specific deosebit și din unitățile bugetare – Republicare.
- Legea nr. 53 din 24 ianuarie 2003 - Codul Muncii - actualizat.
- Codul Fiscal din 22 decembrie 2003 (Legea nr. 227/2015) – actualizat.
- Legea nr. 263 din 16 decembrie 2010 privind sistemul unitar de pensii publice și Norme din 20 martie 2011 de aplicare a prevederilor Legii nr. 263/2010 – actualizată.
- Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 158/2005 privind conchediile și indemnizațiile de asigurări sociale de sănătate și Norme din 27 ianuarie 2006 de aplicare a prevederilor OUG nr. 158/2005 – actualizată.

- Ordin nr. 5485 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentorii pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice.
- Ordin nr. 4139 din 29 iunie 2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare a programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică.
- Ordin nr. 3850 din 17 mai 2022 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional.
- Ordin nr. 4843 din 27 august 2009 ordin privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de atestare a competențelor profesionale a absolvenților claselor de matematică-informatică simătematică-informatică, intensive informatică.
- Ordin privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII – a, aprobat anual.
- Metodologia și Calendarul de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat, aprobate anual.
- Metodologia și Calendarul de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, aprobate anual.
- Ordin privind sesiunea specială de bacalaureat pentru absolvenții de liceu participanți la loturile naționale lărgite ce se pregătesc pentru olimpiadele și concursurile internaționale, aprobat anual.
- Ordin privind aprobarea listei disciplinelor și a programelor pentru examenul de bacalaureat
- Metodologia și Calendarul privind mișcarea personalului didactic din învățământul preuniversitar, aprobate anual.
- Hotărârea nr. 1.336 din 28 octombrie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind organizarea și dezvoltarea carierei personalului contractual din sectorul bugetar plătit din fonduri publice.
- Ordin nr. 3337 din 08.03.2002 privind activitatea desfășurată de consilierul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în cadrul unor unități de învățământ preuniversitar
- Ordin nr. 5556 din 7 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare.
- Ordinul nr. 4.224 din 6 iulie 2022 pentru aprobarea Metodologie-cadru din 6 iulie 2022 privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile.
- ORDIN nr. 4.224 din 6 iulie 2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile.
- Ordonanță de urgență nr. 75 din 12 iulie 2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87 din 10 aprilie 2006, cu modificările și completările ulterioare.
- Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile, aprobată prin *Ordinul de ministru nr. 4.224/06.07.2022*.
- Regulament din 2 februarie 2022 de organizare și funcționare al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar aprobat prin Hotărârea nr. 155 din 2 februarie 2022.
- Ordin nr. 5555 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională.
- Ordin nr. 4.136 din 28 iunie 2022 pentru modificarea anexei nr. 5 la Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin *Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 6.106/2020*.

- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice.
- Ordonanța de urgență nr. 70/2003 pentru modificarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 96/2002 privind acordarea de produse lactate și de panificație pentru elevii din clasele I-IV din învățământul de stat.
- Regulament din 23 octombrie 2006 privind acordarea de distincții și premii personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat, aprobat prin Ordinul nr. 5435 / 2006.
- Ordin nr. 4627 din 5 august 2010 privind instituirea Diplomei de excelență instituțională.
- Ordin pentru aprobarea Metodologiei și a criteriilor privind acordarea gradației de merit în învățământul preuniversitar, aprobat anual.
- Legea nr. 235 din 7 decembrie 2010 pentru acordarea burselor de merit olimpic internațional elevilor premiați la olimpiadele școlare internaționale.
- ORDIN nr. 5.379 din 7 septembrie 2022 pentru aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar.
- ORDIN nr. 3.563 din 29 martie 2021 pentru modificarea și completarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3.844/2016.
- Legea nr. 16 din 9 ianuarie 2003 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 96/2002 privind acordarea de produse lactate și de panificație pentru elevii din clasele I-IV din învățământul de stat, cu modificările și completările ulterioare.
- Ordin nr. 4183 din 4 iulie 2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționarea a unităților de învățământ preuniversitar.

**Director,
Prof. Dr. Elena Calistru**